



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

SECCIÓN 09

I. ESTRUCTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

I.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria desempeña as súas funcións a través dos seguintes órganos:

O conselleiro.

A Secretaría Xeral.

A Secretaría Xeral de Universidades.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística

A Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.

A Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

Os departamentos territoriais

Os órganos colexiados e entes de dereito público

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe un departamento territorial da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia. Á fronte dos departamentos territoriais están as xefaturas territoriais.

Son órganos colexiados adscritos á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria os seguintes:

O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.

O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.

O Consello Galego de Educación e Promoción de Adultos, creado pola Lei 9/1992, do 24 de xullo.

O Consello Galego de Formación Profesional, creado por Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado por Decreto 214/2003, do 20 de marzo.

Está adscrita á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria como ente de dereito público, creado pola Lei 3/2002, do 29 de abril, a Axencia para a Xestión Integrada, Calidade e Avaliación da Formación Profesional.

I.2. COMPETENCIAS

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria é o órgano da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia ao cal lle corresponden as competencias e funcións en materia de planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades; a promoción e o ensino da lingua galega, así como a dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia; a coordinación do sistema universitario; o recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións docentes de interese galego; as competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia, e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e regula o Consello Galego de Formación Profesional. Todo iso de conformidade co establecido na Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, pola que se aproba o Estatuto de autonomía de Galicia, na Lei 12/2006, do 1 de decembro, de fundacións de interese galego, na Lei 11/1989, do 20 de xullo, de ordenación do sistema universitario de Galicia, na Lei 3/2002, do 29 de abril, de medidas de réxime fiscal e administrativo, na Lei 2/2003, do 22 de maio, do Consello Galego de Universidades, e nas leis orgánicas reguladoras do sistema educativo español.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de educación. Son os seguintes:

Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.

Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientación educativa e profesional).

Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).

Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.

Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.

Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.

Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración

do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.

Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).

Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.

Real decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).

Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: Homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanza non universitarias.

II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN

II.1. DA CONSELLERÍA

SECRETARÍA XERAL

Nun contexto de restrición orzamentaria que ten por obxectivo manter o equilibrio financeiro da facenda autonómica, continua a ser prioritario manter, cos recursos existentes, os niveis de investimento na reposición, conservación e equipamento dos centros de ensino público, así como facilitar aos centros o acceso a sociedade da información.

Entre os obxectivos marcados pola consellería para o ano 2011, nas ensinanzas de infantil e primaria e nas de secundaria, atópase, por unha parte, levar adiante a construción de centros naquelas localidades onde a oferta educativa é insuficiente debido ao crecemento demográfico, e por outra, a de ampliar, reformar e mellorar aqueles centros susceptibles destas actuacións e que logo das correspondentes obras aseguren un número de prazas suficientes para os/as nenos/as en idade escolar.

Os centros disporán do mobiliario adecuado ás distintas etapas educativas. Para iso, procederase á dotación do equipamento necesario aos centros que entren en funcionamento para o curso 2011/2012, así como, para os centros educativos existentes que precisen reposición de equipamento. Serán relevantes as dotacións para os novos ciclos que se implanten nos centros de secundaria.

Continua a ser unha prioridade o esforzo investidor para facilitarlles aos centros o acceso á sociedade da información, permitindo, tanto a docentes como a alumnos, o acceso a contidos didácticos, contidos educativos e servizos interactivos enmarcados no programa Abalar.

En materia de recursos educativos complementarios, a Secretaría Xeral ten como principais obxectivos a xestión eficaz e eficiente do transporte escolar e do comedor escolar, como medios fundamentais, non só para o acceso en igualdade de condicións de todos os nenos galegos ao ensino público, senón tamén para axudar á adquisición por estes nenos de habilidades sociais e hábitos sans.

A Secretaría Xeral colabora cos concellos e as ANPAS no cofinanciamento dos comedores escolares xestionados por estes, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar dos galegos.

Por último, a Secretaría Xeral intervéen en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de ensino e o desenvolvemento de programas de control da saúde do persoal non docente que presta servizos en centros de ensinanza pública.

SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES

A planificación e programación deste centro directivo céntrase neste curso académico en

dúas liñas que concentran as novidades do novo plan de financiamento e a aposta polo I+D+i.

Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia

Obxectivo

O novo plan de financiamento servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o sistema universitario galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Contido

Mellora do financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e avaliación de resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia. Desenvolvemento, no exercicio de 2011, dos seguintes aspectos:

Apoio á implantación do recoñecemento da función docente na conformación do cadro de persoal teórico das universidades.

Apoio ao desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas e servizos xerais de apoio á investigación.

Consolidación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.

Finalidade

Lograr que a investigación, calidade na docencia, xestión e articulación do SUG se convertan en funcións estruturais, e como tales, parte esencial do seu financiamento. Isto traducirase nun Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia, onde se establezan obxectivos estratéxicos de investigación, docencia, xestión e articulación do SUG para o financiamento universitario.

Descrición do Indicador

- Rendemento e eficiencia da oferta docente
- Programa de doutorado con selo de excelencia
- Volume de recursos externos captados polas universidades

Potenciación de estruturas de I+D+i

Obxectivo

Potenciar os investimentos en investigación, desenvolvemento e innovación (I+D+i) e na sociedade da información e do coñecemento.

Contido

Galicia dispón dunha importante cantidade de investigadores e recursos científicos altamente competitivos. O desenvolvemento de diversos centros docentes e de investigación en Galicia propiciou a existencia actual dun importante capital humano e técnico, cunha situación altamente competitiva no que se refire a investigación, conxugando intereses públicos e privados e xerando unha relación moi produtiva entre a investigación e o desenvolvemento.

Finalidade

- Integrar as capacidades científicas e tecnolóxicas máis competitivas dispoñibles en Galicia.
- Potenciar as áreas de alta competencia investigadora de Galicia.
- Optimizar un investimento racional en grandes infraestruturas e equipamentos.

Descrición do Indicador

- Volume total de investimentos
- N° proxectos I+D+i
- N° investigadores
- N° proxectos de cooperación entre empresas e centros de investigación

No ámbito universitario porase en marcha o novo Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia, con vixencia ata 2015, o cal define un novo marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permita o cambio e modernización das universidades galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do Sistema Español de Universidades como a nivel internacional.

Desde a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria seguiremos a traballar na ordenación, planificación e execución eficiente das competencias, en materia de universidades e ensinanzas universitarias, correspondentes a esta consellería en relación coas que se lle atribúen no artigo 31 do Estatuto de autonomía para Galicia, na Lei galega 11/1989, do 20 de xullo, de ordenación do sistema universitario de Galicia, nas disposicións ditadas no seu desenvolvemento e na Lei orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modifica a Lei Orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de Universidades. Outro dos seus grandes obxectivos é a execución de plans espe-

cíficos de orientación e apoio económico aos estudantes universitarios.

Así mesmo, preocupa a este departamento promover unha acción política que procure a xestión eficiente e integrada dos recursos e capacidades de investigación do sistema universitario de Galicia (SUG) para a súa vertebración e posta en valor no sistema galego de innovación, así como da calidade dos seus medios e resultados, de acordo cos fins marcados no artigo 1.2 da Lei 12/1993, do 6 de agosto, de fomento de investigación e de desenvolvemento tecnolóxico de Galicia.

Para lograr os fins descritos, establecemos como obxectivos:

- 1) Xestionar programas de calidade de orientación e de información aos estudantes universitarios.
- 2) Xestionar as accións de apoio económico aos estudantes universitarios.
- 3) Xestionar os procesos de incorporación dos estudantes ao SUG.
- 4) Elaborar as propostas de financiamento do SUG.
- 5) Xestionar a coordinación do SUG.
- 6) Xestionar a creación e recoñecemento en Galicia de universidades e centros universitarios.
- 7) Autorizar a implantación de estudos universitarios, tanto de carácter oficial e de validez en todo o territorio nacional coma os conducentes a títulos conforme o sistema vixente nos países estranxeiros.
- 8) Manter e actualizar o banco de datos para a elaboración de estatísticas do SUG e para a prestación de servizos de información á comunidade universitaria.
- 9) Elaborar e facer seguimento de convenios con institucións.
- 10) Mellorar o financiamento estrutural da actividade investigadora do SUG.
- 11) Mellorar a calidade dos medios e resultados de investigación do SUG.
- 12) Dotar ao SUG dos recursos humanos necesarios para alcanzar indicadores de referencia española e europea, atendendo as necesidades do sistema galego de innovación.
- 13) Optimizar a planificación e o uso das infraestruturas científico-tecnolóxicas establecendo un marco de financiamento para o seu desenvolvemento sostible.
- 14) Potenciar unha organización máis eficiente da investigación na universidade, a través da consolidación de grupos, institutos e outras estruturas, incluídas as mixtas con outras entidades públicas ou privadas, para posibilitar a xeración de unidades con masa crítica competitiva e incrementar a efectividade na produción e posta en valor do coñecemento.
- 15) Incrementar a presenza da investigación galega no contexto nacional e internacional.
- 16) Potenciar a transferencia dos resultados da investigación do SUG.
- 17) Promover a dotación de espazos e servizos tecnolóxicos e de innovación que favorezan a interacción cos axentes económicos e sociais.

Os orzamentos de 2011, permitirán á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria un programa de actuación do SUG centrado nos indicadores recollidos no novo Plan de Financiamento:

- a) Satisfacción das necesidades sociais
- b) Docencia
- c) Investigación
- d) Proxección internacional
- e) Responsabilidade social
- f) Xestión
- g) Campus universitarios: consolidación

SECRETARIA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA

O obxectivo xeral do programa 151A -"Fomento da lingua galega"- é o de potenciar a utilización efectiva e mais a presenza social da lingua galega tanto en todos os ámbitos e sectores que conforman a sociedade galega actual como nos contextos e lugares fóra de Galicia en que coidamos preciso contribuír ao seu coñecemento, estudo e difusión.

Para desenvolver este obxectivo xeral, teranse en conta os seguintes aspectos específicos:

- Cómpre aprender a valorar o feito lingüístico galego, garantindo que a lingua galega se poida utilizar en todo tipo de situacións e contextos.

- É necesario prestixiar o uso do idioma galego, conseguindo para este idioma máis funcións sociais, máis espazos de uso e unha presenza meirande en sectores estratéxicos da sociedade galega actual.

- É preciso potenciar a presenza do idioma galego na sociedade, dotando a lingua dos recursos lingüísticos e técnicos apropiados para poder ser utilizada en todo tipo de ámbitos sociais e institucionais.

Para levar a cabo o obxectivo xeral apuntado anteriormente, é preciso desenvolver liñas de acción que estean vinculadas con tres obxectivos operativos:

1. Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos.
2. Ampliar o coñecemento do galego a través dos sistemas de formación lingüística de adultos.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia.

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Plans de Actuación Sectoriais de Carácter Transversal

A acción da consellería enmárcase, basicamente, nos seguintes plans de actuación sectoriais e de carácter transversal, para os cales se indica de seguido o seu contido esencial, as finalidades perseguidas e indicadores máis relevantes.

I) Plan de Potenciación das Linguas Estranxeiras

Obxectivo

O obxectivo xeral do plan consiste en que o alumnado ao remate da súa educación e formación escolar teña unhas competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente inglés, que lle permitan ser un “usuario independente” dela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.

Contido

- a) Crear centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro.
- b) Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.
- c) Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.
- d) Facilitar unha oferta de cursos de idiomas, ampla e suficiente para os profesores e profesionais.
- e) Formar ao profesorado especialista e non especialista que impartan ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües. Programa PALE.
- f) Preparar ao profesorado non especialista a través de estadías formativas no estranxeiro, en idioma inglés, francés, alemán e portugués.
- g) Formación complementaria do profesorado complementaria en linguas dentro do centro: programa Cuale.
- h) Facilitar a participación noutras modalidades formativas como: licencias por estudo, reintegros individuais e cursos de formación do profesorado.
- i) Favorecer a realización de estadías formativas do alumnado no estranxeiro, fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar.
- j) Facilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras, Cuale, nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional.
- k) Mellorar a comprensión e expresión oral nun idioma estranxeiro a través do contacto con auxiliares de conversación e "seniors".

Finalidade

- a) Crear unha rede de centros na comunidade autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente inglés.
- b) Dotar ao profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.
- c) Lograr que o alumnado sexa competente e autónomo no uso, como mínimo, dunha lingua estranxeira.

Descrición do Indicador

A máis longo prazo o mellor indicador sería o resultado das avaliacións de rendemento do alumnado en competencia comunicativa.

Para o prazo curto como é dun ano non valen indicadores de rendemento, polo que se analizaría:

- a) Número de centros plurilingües e número de centros con seccións bilingües.
 - b) Número de alumnos que estudan algunha materia en idioma estranxeiro.
 - c) Número de alumnos que realiza estadias formativas no estranxeiro.
 - d) Número de profesores que mellora as súas competencias lingüísticas.
- 2) Proxecto Abalar para a Integración das TIC na Práctica Educativa en Galicia

Obxectivo

O proxecto Abalar persegue un salto cualitativo e cuantitativo no modelo educativo galego, co fin de mellorar a súa eficiencia nun proceso de modernización, integrando as tecnoloxías da información e da comunicación en todos os ámbitos educativos.

Pretende o tránsito:

- a) "da aula de informática á informática na aula",
- b) "dos actuais libros de texto aos libros dixitais",
- c) "da aprendizaxe pasiva á aprendizaxe colaborativa, a investigación e a aprendizaxe activa e interactiva",
- d) "do profesor que ensina informática ao profesor que usa a informática para ensinar".

Téndese así a que todo o alumnado ao completar a súa formación obrigatoria deberá posuír unha suficiente competencia dixital.

Contido

O centro educativo dixital supera o concepto de centro educativo tradicional e persegue dispor de recursos humanos e pedagóxicos, así como de infraestruturas e servizos axeitados para o uso cotián da tecnoloxía por parte de todos os axentes da comunidade educativa, na activida-

de docente, de aprendizaxe e administrativa.

No camiño cara ao centro educativo dixital converxerán de forma coordinada e aliñada iniciativas nos seguintes eidos, nos que se desprega o proxecto:

- a) Equipamento e infraestrutura. Dotación de proxectores, encerados dixitais, ordenadores ultraportátiles de alumnado e profesorado, armarios con bandexas para recarga, CPD, cables con canalizacións, acondicionamento de aulas, instalación eléctrica, conexión á rede de educación e a internet.
- b) Contidos e recursos educativos dixitais para o alumnado, profesorado e resto da comunidade educativa. Posta en marcha dun repositorio de contidos.
- c) Fomento da cultura dixital.
 - i. Nos docentes, deseñando un plan de formación específico para a súa capacitación no uso das TIC na práctica docente e proporcionándolles recursos educativos dixitais para empregar nas distintas materias.
 - ii. Nas familias, difundindo as novas canles e soportes audiovisuais de comunicación, favorecendo con isto o acceso aos servizos que proporciona a administración.
- d) Integración e participación. Disporase dun portal propio, espazo Abalar, que será o referente dos servizos educativos en Galicia para toda a comunidade.

Finalidade

Abalar é unha estratexia educativa global e integradora, definida con obxectivos claramente determinados para maximizar o aproveitamento dos recursos na mellora das competencias da nosa cidadanía, que coordina e impulsa un cambio de modelo educativo en Galicia apoiado na formación do profesorado e na modernización do ensino.

Descrición do Indicador

- a) Nº de centros que se incorporan ao proxecto.
 - b) Nº de alumnos implicados.
 - c) Nº de profesores participantes en actividades de formación.
- 3) Plan para a Mellora do Éxito Escolar

Obxectivo

A comunicación da Comisión Europea de 3 de marzo de 2010 sobre “Europa 2020 - Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador” propón para a UE cinco obxectivos cuantificables para 2020 que marcarán a pauta do proceso e traduciranse en obxectivos nacionais: o emprego, a investigación e a innovación, o cambio climático e a enerxía, a educación e a loita contra a pobreza. Estes obxectivos representan a dirección que se debe tomar e indican que podemos medir o noso éxito e debemos incrementar e medir o éxito escolar.

No referente á educación márcase como obxectivo que no ano 2020 o abandono escolar prematuro debería ser inferior ao 10% e polo menos o 40% da xeneración máis xoven debería ter estudos superiores completos.

Contido

A cuarta parte do alumnado le con dificultade e un de cada sete xoves abandona a ensinanza e a formación prematuramente. Arredor do 50% alcanzan un nivel de cualificacións satisfactorias, pero a miúdo non adaptadas ás necesidades do mercado laboral. Menos de unha de cada tres persoas de entre 25 e 34 anos ten un título universitario.

A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar aos cidadáns máis e mellor, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De ahí que incrementar o número de titulados en formación postobligatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono escolar temperá na comunidade autónoma.

As propostas artículanse arredor dos seguintes plans e programas:

- a) Plan de mellora da calidade nos centros educativos: no que, partindo dos resultados de avaliacións internas e externas realizadas nos mesmos, afronten a potenciación de proxectos concretos de innovación, investigación e introdución na aula de metodoloxías e materiais innovadores así como elaboración de programacións e materiais didácticos destinados á mellora do rendemento do alumnado. Incidirase nos aspectos positivos do plan de mellora das materias instrumentais que se ven realizando.
- b) Plan de reforzo, orientación e apoio (PROA) nas dúas modalidades: acompañamento e de reforzo e apoio.
 - i. Acompañamento. Dirixido á atención directa do alumnado de terceiro ciclo de primaria e primeiros anos de secundaria obrigatoria, a través de reforzo, fóra de horario escolar, en grupos reducidos, traballando técnicas de estudo, motivación e xestión do tempo.
 - ii. Reforzo e apoio. Atención á mellora da calidade do ensino e aprendizaxe, a través de actuacións cos distintos compoñentes da comunidade educativa: centro, familia, alumnado e contorno.
- c) Intensificar a oferta de programas de reforzo e de atención á diversidade en toda a

educación obrigatoria e programas de diversificación curricular nos últimos cursos da educación secundaria obrigatoria, para conseguir que os estudantes con maiores dificultades de aprendizaxe poidan conseguir o título de Graduado en ESO.

- d) Plan MORA de apoio económico aos centros educativos, para que dentro da súa autonomía, leven a cabo actuacións que incidan na mellora da calidade educativa.
- e) Programas de Cualificación Profesional Inicial para que o alumnado con maiores dificultades poida cursar unha oferta formativa que lle permita tanto conseguir o título de graduado como unha cualificación profesional que lle permita obter un certificado de profesionalidade de nivel I.
- f) Plan de apoio a alumnado inmigrante en colaboración coa Secretaría Xeral de Emigración.

Finalidade

Estes plans e programas pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grao de rendemento escolar. Deste modo contribuírase á prevención do abandono escolar temperá, a mellora da calidade do ensino e ao aumento do éxito escolar.

Descrición do Indicador

- a) N° de centros participantes en plans de mellora.
- b) N° de alumnos e alumnas apoiados.
- c) Incremento de programas de diversificación curricular.
- d) N° de programas de cualificación profesional inicial.
- 4) Plan de Formación e Cualificación Profesional e Aprendizaxe ao Longo da Vida

Obxectivo

Elevar os niveis de coñecemento e competencia do conxunto da poboación a cotas similares ás das poboacións dos países europeos máis avanzados, facilitándolles que adquiran a capacidade de actuar nun contorno tecnoloxicamente complexo, caracterizado en particular pola crecente importancia das tecnoloxías da información e comunicación e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organización e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, formen parte do bagaxe ordinario de cada individuo.

Contido

A formación profesional sigue sendo un instrumento insubstituíble para mellorar a empregabilidade dos traballadores e a competitividade dos sectores produtivos e, en definitiva, para afrontar os novos retos sociolaborais que plantexa a evolución socioeconómica da sociedade. O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da apren-

dizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades cualificadas e avanzadas.

Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que se coñece como “sociedade da información” á nova “sociedade do coñecemento”, a adquisición de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, aprendizaxe permanente e formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisolubles: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional require renovarse e actualizarse permanentemente para funcionar como instrumento efectivo da aprendizaxe permanente.

Unha sociedade cualificada significa unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforcen e teñan a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso cómpre cambiar as maneiras concibir, dar e adquirir formación, e de organizar o traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe

Finalidade

- a) Conseguir que todo alumnado acade unha titulación oficial ou unha acreditación de cualificación profesional que lle permita insertarse laboralmente ou proseguir estudos.
- b) Proporcionar unha oferta formativa nos distintos niveis de cualificación adaptada ás necesidades dos sectores produtivos, e ás necesidades da poboación mediante as distintas modalidades formativas.
- c) Consolidar un proceso de recoñecemento, avaliación e acreditación da competencia da poboación activa como iniciativa fundamental que debe presidir a implantación da aprendizaxe permanente en Galicia.
- d) Potenciar a rede de centros que imparten formación profesional, en especial os centros integrados, dotándoos dos equipamentos necesarios para desenvolver a súa labor formativa e de orientación, a través dunha orientación profesional eficaz e nun marco de calidade e mellora continua.

Descrición do Indicador

- a) Porcentaxe de alumnos que cursan FP e PCPI.
- b) Nº de persoas que seguen procesos de acreditación de competencias.
- c) Nº de centros homologados para realizar acreditación de competencias.
- d) Nº de evaluadores e orientadores preparados para a acreditación por familia profesional.

5) Plan para Promover a Avaliación e a Excelencia no Sistema Educativo de Galicia

Obxectivo

Garantir o acceso á educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e plurilingüe.

Contidos

- Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia mediante a realización de avaliacións galegas, nacionais e internacionais ou a participación nelas.
- Realización da avaliación de diagnóstico prevista na Lei orgánica 3/2006, de 3 de maio, de Educación e regular a forma en que os resultados e os plans de mellora que se deriven sexan postos en coñecemento da comunidade educativa.
- Avaliar centros educativos: organización e procesos de ensinanza aprendizaxe.
- Avaliar ao profesorado: desenvolvemento da actividade docente. Avaliación da función directiva e dos órganos de coordinación docente. Avaliación dos resultados académicos dos alumnos.
- Desenvolvemento dun proceso de avaliación do alumnado de 6º de educación primaria nos centros da comunidade autónoma que complementará a outras avaliacións do sistema para contribuír a orientar as decisións da administración educativa e de todos os sectores implicados na educación.
- Promocionar procesos de avaliación nos centros e servizos educativos para a mellora da xestión e dos resultados educativos
- Potenciar nos centros de ensino o desenvolvemento de plans de autoavaliación e mellora da calidade educativa.
- Potenciar o recoñecemento público do esforzo, a superación e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

Finalidade

- Coñecer a situación do sistema educativo galego de xeito que posibilite analizar os progresos e a adopción de medidas correctoras se é o caso. Dispoñer de información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.
- Incentivar e recoñecer o esforzo, dedicación do alumnado en distintas etapas educativas, reforzar aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e xuntar excelencia con equidade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.

Descrición do Indicador

- a) N° de avaliacións realizadas.
- b) N° de centros implicados en procesos de avaliación.
- c) N° de alumnos que participan nos procesos.
- d) N° de profesores implicados nos procesos.
- e) N° de unidades dos servizos educativos implicados.
- f) N° de centros con plans de autoavaliación e mellora.
- g) N° de profesorado implicado nos plans de autoavaliación e mellora.
- h) N° de premios concedidos.

III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

III.1. PROGRAMAS DE GASTO

III.1.1. PROGRAMA 151A – FOMENTO DA LINGUA GALEGA:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARÍA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA

O programa 151A -"Fomento da lingua galega"- concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que a Secretaría Xeral de Política Lingüística desenvolverá durante o ano 2011. Este plan baséase nas seguintes grandes liñas de actuación, que á súa vez se encadran nos obxectivos operativos mencionados no apartado anterior:

- Promoción social da lingua
- Desenvolvemento da investigación
- Coordinación dos poderes públicos para a dinamización lingüística
- Fomento da competencia en galego da sociedade
- Proxección exterior

Co fin de aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, a Secretaría Xeral de Política Lingüística levará a cabo en 2011 diversas iniciativas de promoción do galego, que buscan impulsar a incorporación desta lingua a ámbitos prioritarios como son o socioeconómico, o das tecnoloxías da información e da comunicación, o xudicial ou as franxas de idade máis novas.

O apoio á investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos ao alcance da cidadanía en lingua galega será outra das liñas de actuación durante o 2011. Así mesmo, a coordinación dos poderes públicos para a dinamización da lingua galega, co fin de incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade, é outra das liñas de actuación que buscan potenciar a presenza social do galego.

O programa 151A persegue ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía. Con este fin, a Secretaría Xeral de Política Lingüística incrementará as medidas que fomenten a competencia na lingua propia de Galicia a través do sistema de aprendizaxe para a poboación adulta, do reforzo da oferta formativa e mais da creación de novas ferramentas e recursos.

Co fin de potenciar a proxección exterior da lingua galega, a Secretaría Xeral de Política Lingüística traballará en 2011 no establecemento de novas estratexias que favorezan a aprendizaxe

e a difusión da lingua galega fóra das nosas fronteiras administrativas, así como o seu recoñecemento internacional.

Actividades

A gran parte dos programas, plans e accións necesarios para desenvolver as políticas activas de promoción e de sensibilización a prol da lingua galega durante o 2011, atendendo aos obxectivos operativos do programa, poden materializarse nas seguintes actividades:

1) Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos:

- Posta en marcha de programas de dinamización lingüística para as franxas de idade máis novas: programa Bocaberta e festas e encontros dos Axóuxeres.

- Distribución do maletín da Xeración Axóuxeres, en colaboración co Servizo Galego de Saúde, para as familias que esperan un bebé.

- Desenvolvemento de actividades de formación e convocatoria de axudas para os equipos de dinamización da lingua galega dos centros de ensino.

- Coñecemento da situación actual do galego nos distintos ámbitos da sociedade, a través da actividade do Observatorio da Lingua Galega.

- Convocatoria de axudas para a edición de recursos didácticos curriculares.

- Posta en marcha da Rede de dinamización lingüística, entre a Xunta de Galicia e as entidades locais.

- Sinatura de convenios con entidades dos diversos sectores sociais.

- Creación e difusión de recursos en galego, tales como tradutores, paquetes ofimáticos, correctores, dicionarios ou vocabularios en liña.

- Convocatoria de axudas para fomentar o uso do galego nos medios de comunicación impresos e nos seus portais web.

- Desenvolvemento de diversos proxectos de investigación a través do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades.

2) Ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía:

- Colaboración co Instituto da Lingua Galega, coa Real Academia Galega e coas universidades galegas.

- Convocatoria de cursos e probas Celga.
 - Realización de xornadas de formación para o profesorado colaborador da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
 - Reforzo da oferta formativa en lingua galega para os profesionais ao servizo das administracións.
 - Oferta de asesoramento lingüístico a través do servizo da secretaría xeral.
- 3) Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia:
- Convenios con universidades de diversos países para desenvolver actividades de difusión da lingua e da cultura galegas.
 - Coordinación das actividades formativas no exterior a través da creación dunha rede de centros de estudos galegos.
 - Realización de xornadas formativas para os profesores lectores.
 - Colaboración coa Junta de Castilla y León para incorporar o galego aos plans de estudo dos centros de ensino primario e secundario.
 - Colaboración con centros de Cataluña (proxecto Galauda), Londres, Caracas etc.
 - Fomento da colaboración entre gobernos en materia de política lingüística.
 - Participación na NPLD, rede europea para a promoción da diversidade lingüística.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Política Lingüística

III.1.2. PROGRAMA 422A - EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARIA XERAL

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria desde a súa perspectiva de apostar por un ensino de calidade, e ante a necesidade de adaptar os espazos mínimos, tanto exteriores como interiores, dos centros educativos á normativa vixente, vai proceder de acordo coas súas consignacións orzamentarias, a construción dalgún novo centro ou, cando menos, a unha reforma integral de CEIPs existentes, incrementando a oferta de postos escolares alí onde os recursos educativos públicos resultan insuficientes. Estas actuacións de renovación dos edificios

educativos realízanse no interese de que esta comunidade autónoma conte con centros en óptimas condicións.

Seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes e continuárase coas actuacións de renovación do sistema eléctrico e instalación de redes de datos. Especial atención prestaráselles ás necesidades construtivas de eliminación de barreiras arquitectónicas, así como a mellora da eficiencia enerxética tanto dos novos edificios como daqueles nos que se acometan reformas integrais.

Por outra banda, farase un esforzo importante na revisión do estado das estruturas, cubertas, fachadas, caldeiras, espazos multidisciplinares e de xogos dos centros existentes.

Os centros disporán do mobiliario adecuado ás diferentes etapas educativas.

Tamén se inclúe neste programa o financiamento requirido polos encargos de obras realizados a SPI para proxectos de educación infantil e primaria.

As actividades levadas a cabo pola Secretaría Xeral son fundamentalmente as seguintes:

- construción, ampliación, reforma e mellora dos centros educativos.
- dotación de mobiliario e material didáctico e informático.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación infantil, primaria e ESO, o que se leva a cabo, fundamentalmente, por medio das seguintes actuacións:

- a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria nos niveis de educación infantil e primaria.
- b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.3. PROGRAMA 422C –ENSINANZAS UNIVERSITARIAS:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES

Este programa contén partidas orzamentarias dos capítulos II, IV, VI e VII que se corresponden fundamentalmente coa estrutura do novo Plan de Financiamento do SUG para os anos 2011-2015. Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior, fomentar o avance do SUG ata cotas de calidade cada vez máis elevadas, é unha prioridade irrenunciable da Secretaría Xeral de Universidades, aínda nestes tempos de crise económica xeneralizada. Ben é certo que o novo plan debe partir dunha realidade que non pode asumir unha filosofía baseada en continuos incrementos orzamentarios. É por iso que o novo concepto de financiamento, dotado dunha estrutura dinámica e flexible, permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O reparto dos fondos que financiarán ao SUG determinarase en función de variables obxectivas que midan o valor das subvencións que contempla cada fondo, segundo resulte da aplicación de indicadores, seguindo a estrutura que se desenvolve a continuación:

- Financiamento estrutural

Os fondos contemplados neste apartado, que aglutinará a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas, permitirán acadar o principio de suficiencia estática, é dicir o mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades básicas das universidades: docencia, investigación, transferencia.

- Subvención fixa

Contemplará no 2011 a cobertura dos gastos considerados imprescindibles para o mantemento das actividades básicas das universidades e deberá estar garantida polo plan durante o seu período de vixencia dotando da estabilidade necesaria ás institucións de educación superior da nosa comunidade autónoma.

Inclúense nesta ferramenta as achegas destinadas ao mantemento tanto dos Consellos Sociais como a Axencia para a Calidade do SUG como partes imprescindibles para a boa marcha do sistema e a consecución de obxectivos de mellora da calidade.

- Subvención por capacidade investigadora

No ano 2011 centrarase no apoio ás institucións e grupos universitarios que desenvolvan as liñas de investigación estratéxicas propias da comunidade autónoma.

Tamén incluírá liñas de actuación sobre infraestruturas de apoio á investigación como bibliotecas, unidades de transferencia de resultados

Incorporará novas actuacións segundo se vaian desenvolvendo sistemas precisos e homoxéneos de contabilidade dos gastos indirectos das investigacións.

- Subvención para a compensación dos custos inducidos pola normativa estatal e autonómica

Os cambios normativos adoitan producir aumentos de custos en moitas actividades universitarias. Estes aumentos poden proceder de normativa de rango estatal ou autonómico.

Esta circunstancia, que non é exclusiva das universidades, implica a necesidade de incorporar todas as compensacións que reciben na actualidade as universidades por estas actividades, sexan fondos procedentes da propia administración autonómica ou con orixe noutras administracións mediante a transferencia de fondos finalistas para o cumprimento do previsto na correspondente normativa.

- Financiamento por resultados

Este compoñente do novo Plan de Financiamento do SUG 2011-2015 inclúe unha serie de ferramentas cuxa correspondente dotación de fondos terá carácter variable, facendo depender a súa distribución entre as universidades do SUG, dos resultados obtidos por cada unha delas en determinados ámbitos de actuación, sendo imprescindible a achega dos datos e información precisa e veraz por parte das mesmas.

- Subvención por resultados docentes

O incremento dos niveis de calidade do sistema universitario pasa, inevitablemente por esixir e recoñecer aos docentes un compromiso máximo e, recoñecer este esforzo que redundará en beneficio da institución de orixe e, en definitiva do propio sistema. Deste xeito valoraranse as medidas de fomento de actualización e innovación docente promovidas polas universidades, así como as mencións de excelencia obtidas

- Subvención por resultados de investigación

A subvención correspondente aos resultados de investigación obtidos por cada universidade, recóllense a través de variables de tipo económico, de posición e de recoñecemento académico. En concreto, mídese polos sexenios por investigación obtidos polos investigadores, o liderado por parte do persoal docente investigador de proxectos de investigación competitivos (posición particularmente relevante nos proxectos de investigación internacionais) e polos ingresos obtidos na súa actividade investigadora, fundamentalmente a través de contratos e convenios por terceiros.

- Subvención por resultados de transferencia tecnolóxica

O seguimento da transferencia de tecnoloxía resulta máis difícil de desenvolver, xa que

as variables de medición presentan normalmente variacións de crecemento pequenas, aínda que de gran importancia. A medición pode realizarse a través das patentes rexistradas (e a súa proporción coas patentes en explotación), así como coa porcentaxe de retorno económico da participación das universidades galegas no Programa Marco de Investigación da Unión Europea.

- Financiamento por mellora da calidade
- Subvención pola mellora da calidade dos resultados universitarios

Recollerá actuacións dirixidas á mellora de aspectos formativos, investigadores e de creación de infraestruturas e poderase materializar mediante a sinatura de convenios, acordos cos distintos departamentos da Xunta de Galicia, priorizando aqueles que teñan como finalidade algunha das seguintes:

- Apoio á implantación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.
- Mellora das infraestruturas dos diferentes campus e colaboración na súa adaptación ás necesidades derivadas do EEES.
- Apoio ao mantemento, reforma e adaptación das infraestruturas científico-tecnolóxicas e servizos xerais de apoio á investigación.
- Financiamento de investigacións que se consideren urxentes ou de especial interese para a consellería correspondente.
- Master oficiais que melloren a calidade da oferta académica do sistema universitario galego.
- Apoio para a inserción laboral dos titulados do SUG.
- Colaboración e apoio á mobilidade dos estudantes do SUG.
- Apoio a accións sociais, culturais, deportivas ou de voluntariado dirixidas ao alumnado universitario galego.

As partidas orzamentarias dos capítulos II, IV, VI e VII estrutúranse da seguinte forma:

A partida orzamentaria do Capítulo II, dedícase a costear os gastos referentes ás accións necesarias para coordinar o funcionamento do sistema universitario de Galicia, atender os gastos precisos para o funcionamento do Consello Universitario de Galicia e das diversas institucións para a prestación de servizos en orde a mellorar a calidade do sistema universitario de Galicia.

As partidas orzamentarias do Capítulo IV dedícanse a:

- I. O financiamento estrutural das universidades galegas para atender as súas necesidades

(gastos de persoal docente, PAS, funcionamento e mellora das ratios de calidade). Os gastos derivados da avaliación positiva da investigación ao amparo do Real decreto 1086/1989, do 28 de agosto, e da Orde do 3 de febreiro de 1990. Os gastos derivados do complemento retributivo autonómico ao profesorado universitario, ligado a méritos individuais docentes, investigadores e de xestión. Gastos derivados de contratos-programa coas universidades galegas. Gastos ocasionados pola nivelación das tres universidades.

2. . Financiamento dos consello sociais
3. Financiar a subvención aos centros asociados da UNED
4. Financiar determinadas accións de apoio económico aos estudantes do sistema universitario de Galicia (bolsas, axudas e premios para alumnos).
5. Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (Acsug).
6. Continuar con convenios de colaboración coas universidades galegas.
7. Subvención á Fundación Rof Codina
8. Programa de promoción e intensificación da función investigadora do SUG.

Capítulo VI, dedicado a:

Potenciación de estruturas de I+D+i que farán posible a potencialidade e a competencia da investigación de Galicia e de España a partir da integración en estratexias e obxectivos comúns das capacidades científicas e tecnolóxicas máis competitivas dispoñibles e da xeración dun entorno propicio para a converxencia de obxectivos público-privados en materia de innovación.

O Capítulo VII dedicarase, por un lado, a sufragar os gastos de reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias; a financiar conxuntamente coas universidades e outras consellerías, o Consorcio de Bibliotecas Universitarias (Bugalicia) de acordo co convenio plurianual asinado en 2001 e revisado anualmente, ao financiamento do programa de consolidación de unidades de I+D+i e desenvolvemento da función de transferencia, e ao financiamento do programa de apoio ao desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas de investigación.

Actividades

SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES

Continuarase coa execución das actuacións do 2010 e outras serán creadas ex novo:

1. Funcionamento, apoio e coordinación do sistema universitario de Galicia.
2. Financiamento estrutural das universidades galegas para atender as súas necesidades.
3. Subvención aos centros asociados da UNED
4. Consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitaria de Galicia (Acsug)
5. Convenios coas universidades.

6. Bolsas a estudantes universitarios.
7. Reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias.
8. Participación no Consorcio de Bibliotecas (Bugalicia).
9. Axudas as actividades docentes, investigadoras e asistenciais da Fundación Rof Codina.
10. Axudas de intensificación da actividade investigadora.
11. Axudas para consolidación de unidades e estruturas de investigación.
12. Axudas para actividades de integración do SUG.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

III.1.4. PROGRAMA 422D - EDUCACIÓN ESPECIAL:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARIA XERAL

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria no seu compromiso de apostar por unha mellora da educación especial, vai seguir realizando, de acordo coas súas consignacións orzamentarias, obras de remodelacións reparacións e melloras nos centros de ensinanzas especiais para procurar a súa adecuación ás necesidades reais e funcionais dos alumnos/as destes centros, así como do mobiliario adecuado.

Tamén se inclúe neste programa o financiamento requirido polo encargo da obra de reforma do centro de educación especial "Saladino Cortizo" de Vigo, realizado a SPI.

As actividades levadas a cabo pola Secretaría Xeral serán as necesarias para levar adiante as obras e equipamento necesario para a posta en funcionamento dos centros de educación especial.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

Este programa destínase a atender ao alumnado con necesidades educativas especiais, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades, para o que se dota aos centros de recursos económicos precisos para o seu funcionamento, fundamentalmente, por medio das seguintes actuacións:

a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería de Educación e Ordenación Universitaria de educación especial

b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados de educación especial (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.5. PROGRAMA 422E -ENSINANZAS ARTÍSTICAS:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARIA XERAL

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria no seu compromiso de apostar por unha mellora das ensinanzas artísticas vai seguir realizando, de acordo coas súas consignacións orzamentarias, obras de reparacións e melloras nos centros de ensinanzas especiais para procurar a súa adecuación ás necesidades reais e funcionais dos alumnos/as destes centros.

Se remodelarán aqueles centros que o necesiten e se adquirirá o equipamento e material que precisen para obter unhas ensinanzas artísticas de excelencia.

As actividades levadas a cabo pola Secretaría Xeral serán as necesarias para levar adiante a execución das obras, e a dotación de equipamento para a reposición e a posta en funcionamento dos centros de ensinanzas artísticas.

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, dentro do ámbito das ensinanzas de réxime especial, ten como un dos seus obxectivos o de garantir unha oferta adecuada ás necesidades da cidadanía nos distintos ámbitos que abranguen estas ensinanzas, e en especial no ámbito das ensinanzas artísticas (conservación e restauración de bens culturais, música e danza, arte dramática, artes plásticas e deseño). Estas ensinanzas constitúen un indubidable indicador de calidade na oferta educativa dos países máis avanzados, todas elas teñen como finalidade proporcionar ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais nas distintas especialidades. A educación artística constitúe un instrumento de comunicación, que favorece a inclusión, a participación e a cohesión social, ao contribuír a unha linguaxe universal e intercultural. As artes son tamén un elemento fundamental para o crecemento económico, porque este ámbito contribúe á reconversión de sectores produtivos tradicionais,

especialmente en aspectos relacionados coa produción cultural, tecnolóxica e científica.

O constante crecemento na demanda das ensinanzas de música provocou o aumento no número de escolas de titularidade pública, o que permite cursar estudos específicos de música a un maior número de cidadáns, tanto na formación artística básica coma na preparación máis académica para continuar posteriormente estudos superiores

O labor desenvolvido no ámbito da música pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes da mesma, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da comunidade autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música.

Especial importancia teñen as ensinanzas artísticas superiores, equivalentes a titulacións universitarias, que compe adaptar ao Espazo Europeo de Educación Superior.

Actividades previstas:

- a) Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo Espazo Europeo de Educación Superior coa implantación dos novos plans de estudos de grao.
- b) Consolidar as axudas destinadas a subvencionar o funcionamento dos conservatorios de música non dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Estes conservatorios de música poden ser de grao elemental e/ou grao medio e, necesariamente, deben contar coa autorización expresa da consellería.
- c) Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumando dos conservatorios profesionais e superiores.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

O programa ten por finalidade dotar de recursos para gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas artísticas de titularidade da consellería, para conseguir que estes centros poidan desenvolver adecuadamente as súas actividades proporcionando unha formación artística de calidade.

Os centros que se dotan con gastos de funcionamento nesta partida son:

- a) Os conservatorios de música e danza.
- b) As escolas de arte e superiores de deseño.
- c) A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.
- d) A Escolar Superior de Arte Dramática.

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa conflúen principalmente na distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas artísticas de titularidade da consellería.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.6. PROGRAMA 422G – ENSEÑANZAS ESPECIAIS:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARÍA XERAL

Esta consellería no seu compromiso de apostar por unha mellora substancial das ensinanzas especiais vai seguir realizando, de acordo coas súas consignacións orzamentarias, obras de remodelacións reparacións e melloras nos centros de ensinanzas especiais para procurar a súa adecuación ás necesidades reais e funcionais dos alumnos/as destes centros, así como do mobiliario adecuado.

As actividades levadas a cabo pola Secretaría Xeral serán as necesarias para levar adiante a execución de obras, e a dotación de equipamento para a reposición dos centros de ensinanzas especiais.

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico, especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

Así mesmo, coa ampliación e consolidación da actual rede a través de centros de ensino secundario en horarios vespertinos facilitará o acceso ás mesmas dun sector social máis amplo.

O desenvolvemento das ensinanzas especializadas de deportes previstas na LOE, a través dun novo marco normativo que permita unha oferta máis adecuada ás demandas reais da sociedade, así como unha maior flexibilidade na organización académica das mesmas.

O deporte supón o feito cultural máis importante da nosa sociedade, sobre todo se temos en conta os recursos humanos e económicos que mobiliza. Así pois, é de vital importancia garantir uns mínimos parámetros de calidade no proceso formativo dos técnicos responsables do seu ensino.

As federacións deportivas, como entidades sen fins de lucro, viñan sendo as únicas entidades encargadas desta función. Desde hai algúns anos, e mais recentemente desde a implantación da LOE e o recente RD 1363/2007, do 24 de outubro, que regula as ensinanzas deportivas, estas teñen carácter oficial e un currículo unificado para todas as modalidades, o que fai necesario unha acción conxunta das administracións que teñen competencias neste sector.

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa, no referente ás ensinanzas especializadas de idiomas, son as seguintes:

- a) Consolidación da rede de seccións en IES adscritas ás EOI. Na actualidade existen 20 seccións de EOI en IES que, xunto ás 11 escolas oficiais de idiomas, conforman a rede de centros das ensinanzas de idiomas de réxime especial en Galicia. Para a súa consolidación é pertinente estudar a traxectoria e evolución da súa oferta e matrícula, aportando por parte da Administración o apoio de medios e de persoal que se precise. Cabe destacar o grande incremento de matrícula nalgunha das seccións existentes, que poderían chegar a constituírse como unha EOI independente a curto prazo.
- b) Revisión da organización académica das EOI co establecemento dun regulamento orgánico propio para estes centros. Igualmente, estase a facer unha revisión da oferta educativa das EOI. A publicación da LOE abre o abano da variedade e riqueza da oferta das EOI que nunca tiveran anteriormente. Así, a oferta de cursos ordinarios, debe complementarse con cursos de especialización para os distintos sectores profesionais, cursos de formación de linguas encamiñadas ao profesorado que o capacite para a enseñanza en seccións bilingües e centros plurilingües así como para realizar proxectos en centros no estranxeiro.
- c) Revisión e consolidación do sistema de probas de certificación dos distintos niveis nas ensinanzas de idiomas. Cabe levar adiante unha revisión e consolidación do sistema de probas unificadas de certificación dos distintos niveis nas ensinanzas de idiomas de réxime especial. A potenciación destas probas de certificación supón a promoción das EOI como centros de certificación de referencia. A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria quere afondar na formación do profesorado para a elaboración das mesmas e poñer en marcha as probas homologadas para o alumnado do réxime xeral.
- d) Consolidación da dotación de auxiliares de conversación nas EOI como apoio na práctica das competencias comunicativas en linguas estranxeiras. A Consellería de Educación ten asinado un convenio de colaboración co Ministerio de Educación, para dotar de auxiliares de conversación as EOI. Para o vindeiro curso haberá 31 axudantes lingüísticos nos centros. Segundo a cláusula segunda do devandito convenio, o Ministerio de Educación selecciona a estes Axudantes Lingüísticos, e remite os expedientes á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, quen xestiona a súa estancia, comunicacións e libra os seus pagamentos mensuais.

No referente ás ensinanzas deportivas, despois de valorar a implantación das mesmas nos tres últimos anos, ponse de manifesto a necesidade de adecuar a oferta e as súas modalidades ás necesidades do colectivo ao que van dirixidas. Cómpre, pois, deseñar un novo modelo partindo

das seguintes premisas:

- a) Establecer unha oferta formativa que permita compaxinar estas ensinanzas con outros estudos ou actividades profesionais (modalidade semipresencial), e realizar os niveis I e II nun mesmo curso escolar.
- b) Flexibilizar a organización desta oferta para que se poda adaptar ás características específicas de cada especialidade. (novas modalidades de horarios, calendario, duración, etc.).
- c) Establecer os mecanismos para a incorporación da maioría das modalidades deportivas neste novo marco formativo, coas enormes diferenzas e idiosincrasia entre elas.
- d) Favorecer a vinculación dos centros que ofertan estas ensinanzas coas distintas entidades especializadas no sector deportivo a través de convenios: Asociacións, federacións deportivas, etc., co obxecto de dotar estas ensinanzas con especialistas en activo de cada modalidade.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

Con este programa son atendidas as obrigas derivadas do funcionamento das escolas oficiais de idiomas, mediante a transferencia das contías precisas para que estes centros poidan realizar as actividades propias destas ensinanzas de réxime especial.

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa poden sintetizarse na distribución dos gastos de funcionamento ás escolas oficiais de idiomas, centros de titularidade da consellería.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.7. PROGRAMA 422H – OUTRAS ENSINANZAS:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

A educación de persoas adultas ten a finalidade de ofrecer a todos os cidadáns a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos e aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

Dende o ámbito educativo, débese facilitar que as persoas adultas teñan acceso universal e

continuo á aprendizaxe, co obxecto de que poidan obter e renovar as cualificacións requiridas para participar de forma sostida na sociedade do coñecemento. As novas aptitudes básicas son as cualificacións en materia de TIC, idiomas, cultura tecnolóxica e habilidade para a socialización.

Tamén se deben desenvolver métodos e contextos eficaces de ensinanza e aprendizaxe para a formación ao longo da vida. Lograr que todos os cidadáns galegos, ao longo de toda a súa vida, poidan acceder facilmente a unha información e un asesoramento de calidade acerca das oportunidades de aprendizaxe.

Ofrecer oportunidades de aprendizaxe permanente tan próximas aos interesados como sexa posible, nos seus propios contornos e, cando proceda, co apoio das tecnoloxías da información e comunicación.

Actividades:

- a) Multiplicar as iniciativas para achegar a demanda potencial de formación e a demanda real, a través da difusión da información, da intensificación das accións de orientación educativa e profesional, de campañas específicas e, quizais nalgúns casos, de novos incentivos.
- b) Desenvolver unha formación autenticamente específica para as persoas adultas, a través de currículos e modalidades de ensino que respondan realmente as súas necesidades e intereses e que se afasten, na medida do posible, dos modelos puramente escolares.
- c) Promover unha educación de adultos flexible en canto ás entradas e ás saídas do sistema, a acreditación dos coñecementos previos e a duración dos períodos formativos.
- d) Asegurar a calidade da acción educativa, a través da motivación e da formación do profesorado, especialmente do que traballa en contextos ou con modalidades específicas: profesorado de centros penitenciarios, profesorado da modalidade a distancia.
- e) Potenciar convenios de colaboración coas institucións e entidades que están máis preto dos cidadáns e que ofertan formación para persoas adultas.
- f) Axudar a concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas realizar as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, coma a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.
- g) Elaboración de materiais para a educación presencial e a distancia para persoas adultas a través da creación de grupos de traballo. Así como, elaborar desenvolvementos curriculares dos programas de cualificación profesional inicial, da educación secundaria e bacharelato para adultos, así como materiais de uso en liña para a plataforma de aprendizaxe e para o portal educativo.
- h) Diseñar o modelo de centro que impartirá e coordinará as accións de educación a distancia no marco da educación ao longo da vida, de modo que as posibilidades educativas que ofrecen as tecnoloxías da información e da comunicación poidan ser apro-

veitadas ao máximo.

- i) Desenvolvemento de programas de formación e actualización para o profesorado que vai impartir ensinanzas de persoas adultas, nas modalidades presencial e distancia.
- j) Promover a innovación educativa nos centros a través da participación e presentación de boas prácticas en foros de carácter nacional e internacional.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

O programa ten por finalidade dotar de recursos para gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas de adultos, para conseguir que estes centros poidan desenvolver adecuadamente as súas actividades.

A materialización dos obxectivos deste programa lévase a cabo mediante a distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas para persoas adultas.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.8. PROGRAMA 422I -FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Coa formación permanente preténdese dotar o profesorado da preparación idónea para que poida ser guía, facilitador e acompañante durante o proceso de ensinanza e aprendizaxe do alumnado dentro do seu contexto social e temporal.

Neste eido, vaise desenvolver a normativa básica que regula a formación do profesorado partindo dun novo decreto e publicando as correspondentes ordes que contribúan a actualizar e modernizar as estruturas de formación.

Búscase, xa que logo, dar resposta á necesidade que ten o sistema educativo de manterse en vangarda, tanto na actualización dos contidos das distintas áreas e materias como da didáctica das mesmas e na adaptación dos contidos á diversidade do alumnado e aos rápidos cambios que sofre a sociedade.

Para conseguir isto é preciso que en cada curso escolar se deseñe e desenvolva un plan de formación dirixido a todo o profesorado de niveis non universitarios, ao persoal de apoio aos

centros e á inspección educativa. Un plan que atenda ás necesidades detectadas pola Administración e as sentidas polo propio profesorado.

Este plan, deseñado e desenvolvido polo persoal das estruturas de formación, susténtase en dous piares: por unha banda un conxunto de actividades –congresos, xomadas encontros, cursos, proxectos de formación en centros, seminarios permanentes e grupos de traballo- e, por outra, unha serie de accións de apoio á formación como os reintegros individuais para asistir a actividades, os períodos remunerados de licenza para rematar estudos ou realizar proxectos de investigación, as estadías formativas en empresas, etc. Toda esta oferta formativa ten un carácter gratuíto para o profesorado e pretende mellorar as súas competencias nos ámbitos científico, didáctico e profesional.

Para o curso 2010-2011 o plan incide, de xeito especial, na mellora da competencia comunicativa do profesorado nas linguas estranxeiras do contorno próximo, na promoción das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito educativo e na atención á diversidade.

A concreción do plan de formación permanente do profesorado para o curso 2010-2011 guiarase polos seguintes principios e liñas de actuación:

- a) Ofertar un abano de actividades dirixidas ao profesorado, ao persoal de apoio aos centros e á inspección educativa, a través das distintas modalidades de formación: congresos, xomadas, encontros, cursos, seminarios permanentes, grupos de traballo e proxectos de formación en centros.
- b) Potenciar o uso instrumental dos idiomas e a mellora da competencia lingüística do profesorado nunha lingua estranxeira. Organizaranse accións formativas en Galicia e estadías no estranxeiro nas que se lle facilitara ao profesorado o contacto co idioma e a cultura do país de referencia.
- c) Incrementar a formación a distancia a través de internet e das redes corporativas, de xeito que se lle facilite o acceso a todo o profesorado en función dos seus perfís, das súas necesidades e das especificacións do seu posto de traballo. Aumentarase a oferta de cursos de formación -para o profesorado das distintas áreas e materias- para seren realizados a través da plataforma de formación a distancia (PLATEGA).
- d) Establecer accións encamiñadas á mellora continua da calidade na formación permanente do profesorado. Estas accións serán internas, fomentando a introdución de melloras na xestión da formación do profesorado, e externas, organizando actividades de formación dirixidas aos centros educativos.
- e) Capacitar profesionalmente o profesorado para que poida formar parte activa da sociedade da información e do coñecemento, permitíndolle manexar ferramentas como a web social (web 2.0) ou calquera outra que posibilite un cambio metodolóxico no seu labor diario.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

III.1.9. PROGRAMA 422M - ENSEÑANZA SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARÍA XERAL

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de acordo coas súas consignacións orzamentarias e consciente da necesidade de remodelación de parte dos centros nos que se imparte a ensinanza secundaria, procederá á reforma de edificios existentes, cando o seu estado de deterioro ou a súa inadecuación funcional así o requiran. Así mesmo, procederase ao inicio na construción de novas edificacións destinadas a ensinanza secundaria cuxa necesidade ven determinada pola demanda educativa.

Seguirase prestando unha atención prioritaria ás necesidades construtivas de eliminación de barreiras arquitectónicas, de eficiencia enerxética e de renovación de redes eléctricas.

Por outra banda, farase un esforzo importante na revisión do estado das estruturas, cubertas, fachadas, caldeiras e espazos multidisciplinares dos centros existentes, realizándose as actuacións de reparación, ampliación e melloras que precisen.

Consecuentemente, estes centros, así coma todos aqueles que o requiran seguirán sendo dotados con equipamento e instrumental idóneo para facer efectiva unha ensinanza de calidade. Con cargo a este programa, dótanse os centros de Formación Profesional nos que se está a facer unha renovación do seu material e equipamento.

As actividades levadas a cabo pola Secretaría Xeral serán as necesarias para:

- Construción, ampliación e reforma de centros educativos.
- Dotación de equipamento e mobiliario didáctico aos centros.

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

A Lei orgánica 5/2002 das cualificacións e da formación profesional establece o marco básico da integración dos subsistemas de Formación Profesional. Ten como fines capacitar para o exercicio da actividade profesional, satisfacendo as necesidades individuais e de emprego; promover unha oferta formativa de calidade; proporcionar información e orientación profesional e de cualificacións para o emprego; incorporar ás ofertas formativas aquelas accións de formación

que capaciten para desenvolver actividades empresariais e o espírito emprendedor; e avaliar e acreditar a cualificación profesional calquera que fose a forma da súa adquisición. Estes fins establecen a liña de actuación a seguir e ao que sen dúbida se deben de adecuar as accións que se desenvolvan en materia de formación profesional.

O Sistema de cualificacións e de formación profesional de Galicia desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega, partindo do marco legal das cualificacións e da formación profesional, que require que as comunidades autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orden á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP.

Neste contexto, a Consellería de Educación aposta decididamente por un novo plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiriran dentro dos diferentes niveis de cualificación establecidos no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

A implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribuirá, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, o que nos permitirá ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo, mellora da orientación profesional mediante un novo portal de orientación, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego. Poranse en marcha preferentemente nestes centros as iniciativas emprendedoras e de innovación e desenvolvemento en materia de formación profesional e cualificacións.

A potenciación da rede de centros integrados será o eixo no que se desenvolverán as principais accións de integración dos subsistemas de formación profesional, así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

Actividades :

1. Potenciación e consolidación da rede de Centros Integrados de Formación Profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional inicial, da formación para o emprego e da orientación profesional.
2. Posta en marcha do portal sobre orientación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral. Así mesmo, recolla e desenvolva os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.

3. Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
4. Promover a realización de convocatorias anuais, das diferentes familias profesionais, sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida.
5. Elaboración de novos currículos de grao medio e superior para realizar unha oferta formativa actualizada ao que precisan as empresas para mellorar a súa produtividade, e en consecuencia, a mellora da empregabilidade dos traballadores.
6. Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de adaptarse ás necesidades da poboación.
7. Elaboración, en colaboración coas administracións educativas das CC.AA. e do Estado, de materiais para oferta a distancia dos cursos de acceso á formación profesional de graos medio e superior.
8. Continuar cos programas que fomenten o espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego.
9. Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais.
10. Deseño e elaboración de plans de formación para o profesorado das diferentes familias profesionais.
11. Favorecer a formación do profesorado dos CIFP para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.
12. Fomento da cultura de prevención de riscos profesionais entre o profesorado de FP.
13. Convocar probas libres de obtención dos títulos de FP, tanto para títulos extinguidos como a asociada a procesos de acreditación de competencias.
14. Continuar coa convocatoria do procedemento para obtención de carnés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería de Economía e Industria.
15. Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional e programas de cualificación profesional inicial, coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento antes da publicación en DOG do currículo polo que se establece o título correspondente.
16. Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
17. Promover convenios de colaboración entre centros de formación profesional, Administracións públicas e empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar o módulo profesional de formación en centros de traballo e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.

18. Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de FP.
19. Elaboración dun estudo de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segundo os sectores produtivos.
20. Potenciación das accións para a mellora continua estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
21. Continuar o itinerario de formación de directivos e profesores para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
22. Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadías formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación entre eles e o contorno produtivo.
23. Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación pida realizala en países da Unión Europea.
24. Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, etc., relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización dun evento específico.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

O programa ten, fundamentalmente, as seguintes finalidades:

- a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino secundario de titularidade da consellería (incluídos os centros públicos integrados -CPIs-).
- b) Unha mellora na calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos formativos e programas de cualificación profesional inicial (PCPIs).
- c) Preparar ao alumnado para as actividades do ámbito profesional e facilitar a súa adaptación ás demandas laborais de profesionais en diversos campos que xurden na sociedade.
- d) Atender ao pagamento dos concertos educativos de formación profesional e os programas de cualificación profesional inicial.

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa poden sintetizarse nas seguintes:

- a) Distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería nos niveis indicados.
- b) Aplicación e distribución dos recursos procedentes de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos formativos e PCPIs.
- c) Efectuar os pagamentos derivados dos concertos educativos (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.10. PROGRAMA 423A – SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DAS ENSINANZAS:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

SECRETARÍA XERAL

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, desde a consellería tratamos de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para todos os cidadáns.

Sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso intentamos que chegue ao maior número de alumnos posible.

Os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos permiten manter os niveis do servizo.

Efectivamente, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación de xeito decidido este servizo.

No marco de este obxectivo, e como consecuencia da aplicación dos novos criterios o número de comensais e usuarios ten experimentado un incremento moi significativo, tanto naqueles que son xestionados dun modo directo pola administración educativa, como aqueles outros nos que a xestión é indirecta, mediante a colaboración dunha empresa especializada en tales tarefas.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólvense as accións encamiñadas á compensación das desigualdades na educación, especificamente, o financiamento dos servizos de comedor, transporte escolar e acompañante, nos centros docentes públicos.

Así mesmo, neste programa inclúense axudas destinadas ao cofinanciamento dos come-

dores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarias como as que ten que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar, que a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, a consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover a avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade naqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asume baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal non docente que presta servizos en centros docentes públicos dela dependentes, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da lei de prevención de riscos laborais.

1. Prestación do servizo de comedor escolar nos 384 centros docentes públicos dependentes da comunidade autónoma nos que existen comedores de xestión directa (onde os traballos de cociña desenvólvese polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta, contratados con empresas hostaleiras.
2. Asegurar a presenza do acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta é obrigatoria, tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
3. Financiamento da gratuidade do servizo educativo complementario de transporte escolar nos 807 centros docentes públicos dependentes da comunidade autónoma, correspondentes a educación infantil, primaria e secundaria obrigatoria, que contan con rutas de transporte escolar.
4. Contratación de actividades de carácter técnico que teñan como obxectivo principal a mellora da xestión dos servizos educativos complementarios.
5. Axudas para financiar o mantemento dos servizos de comedor escolar xestionados polas asociacións de nais e pais nos centros escolares públicos, así como polos concellos.
6. Realizar campañas informativas relacionadas cos servizos complementarios e outros obxectivos compensadores.
7. Colaborar con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos co obxectivo principal de fomentar unha alimentación sana do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares: aumentar o consumo de peixe, previr a obesidade infantil, fomento de hábitos alimenticios saudables, etc.
8. Promover a avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da con-

sellería e a formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.

9. A avaliación e control da saúde laboral do persoal non docente que presta os seus servizos nos referidos centros públicos.

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, afondar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a administración educativa débese facilitar o acceso dos cidadáns máis xoves ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligada ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que os cidadáns dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, a través do proxecto Abalar, dispón dunha estratexia de incorporación das novas tecnoloxías ao proceso educativo en todos os seus ámbitos, entroncada na súa estratexia xeral de incorporación de Galicia á Sociedade da Información e do Coñecemento. Abalar inclúe e integra todas as iniciativas no ámbito educativo, xuntando os esforzos cara á modernización e mellora da educación como parte da estratexia transversal do goberno galego de promoción das TIC a todos os sectores da actividade, recollida no marco da iniciativa de modernización “egoberno2013”.

Este programa pretende, entre outros, atender os seguintes ámbitos:

- a) Acheга de materiais curriculares dirixidos a traballar na aula dixital dentro do proxecto Abalar así como apoio á elaboración de programacións didácticas relativas ao mesmo mediante unha dinámica de grupos de traballos.
- b) Potenciar plans e proxectos de mellora do rendemento escolar.
- c) Continuar co desenvolvemento do plan de mellora do éxito escolar con recursos propios e mediante os recursos achegados a través de convenios.
- d) Realizar convocatorias de premios a proxectos e prácticas destacadas de innovación educativa de centros e profesores que poidan servir de referente a outros centros

docentes.

- e) Revisar e adaptar a normativa de atención á diversidade dentro do ámbito da orientación educativa, elaborando propostas da normativa que regulen e potencien as medidas curriculares e organizativas para atender a diversidade do alumnado.
- f) Potenciar a adquisición de competencias lingüísticas en ao menos unha lingua estranxeira mediante:
 - i. Inmersión lingüística de alumnado en familias doutros países nos que a lingua vehicular sexa, preferentemente, o inglés. Realizarase en réxime de inversión no estranxeiro ou en territorio español e completarse a formación lingüística con actividades de cultura, deporte e costumes dos países concretos.
 - ii. Creación de centros plurilingües, apoiando a impartición de materias en inglés, ou noutro idioma estranxeiro, para completar un proxecto educativo trilingüe.
- g) Promover accións de apoio ao alumnado inmigrante con problemas de adaptación escolar.
- h) Realizar actuacións de avaliación e mellora do sistema educativo.
- i) Fomentar o desenvolvemento de actividades extraescolares en colaboración coas ANPA e concellos.
- j) Potenciar a realización de actividades transversais en colaboración con outras institucións e administracións.
- k) Potenciar a excelencia e o esforzo no estudo nas distintas etapas educativas.

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- a) a) Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co Ministerio de Educación e con outras comunidades autónomas.
- b) Desenvolvemento e realización das avaliacións de diagnóstico.
- c) Realizar outras avaliacións do sistema educativo e participar en programas de avaliación a nivel nacional e internacional (avaliación xeral de diagnóstico, PISA, TIMS, PIRLS, EECL,...).
- d) Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.
- e) Potenciar os premios extraordinarios de bacharelato, de formación profesional e da educación secundaria obrigatoria.
- f) Potenciar e xeneralizar os plans de autoavaliación e mellora da calidade da educación en centros educativos.
- g) Incentivación de programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas

linguas propias, castelán e galego, e nas estranxeiras.

- h) Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distinguen e as dean a coñecer.
- i) Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- j) En relación co proxecto Abalar facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación. Aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados, poñendo en valor todo o traballo e coñecemento do profesorado galego.
- k) Fomento do espírito colaborativo e participativo dos docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo Abalar.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

Este programa destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

- a) Os gastos ocasionados polo funcionamento dos centros residenciais docentes.
- b) O programa de libros de texto e materiais curriculares para os niveis obrigatorios e gratuítos (sistema de préstamo) que seguirá aplicándose nos cursos en que non transcorren catro anos desde a súa implantación pero unicamente nas materias que non cambien de idioma, tanto en centros públicos como en concertados
- c) A gratuidade solidaria (axudas en función de renda) derivada da aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, para as materias que cambian de idioma nos mesmos cursos de préstamo.
- d) Tamén habería que seguir coa gratuidade solidaria (axudas en función de renda) para 1º, 2º, 5º e 6º de educación primaria e educación especial e ampliála a 1º e 3º curso da ESO.
- e) As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares e consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa.
- f) Ao desenvolvemento dos programas de cooperación territorial: escolas viaxeiras, rutas literarias, rutas científicas e aulas de natureza.

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- I. Distribución dos gastos de funcionamento aos centros residenciais docentes, así como a xestión dos recursos necesarios para mantemento, limpeza, seguridade e cociña-comedor destes centros.

2. Xestión do programa de libros de texto e materiais curriculares, e da gratuidade solidaria (axudas para a adquisición de libros de texto) para os niveis obrigatorios e gratuítos.
3. Programas e actuacións dirixidas á renovación e mellora das bibliotecas escolares como recursos educativos imprescindibles e para a potenciación e fomento da lectura no contexto escolar.
4. Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co Ministerio de Educación e con outras comunidades autónomas.
5. Axudas a confederacións e federacións de Anpas e Anpas de centros de educación especial.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.11. PROGRAMA 423B - PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar aos cidadáns máis e mellor, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. Polo que incrementar o número de titulados en formación postobligatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperán ten causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a prever e reducir o abandono temperán na comunidade autónoma.

As propostas articúlanse arredor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e os profesores; as familias e os xoves que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o post-obrigatoria, e o contorno laboral.

Incrementar o tempo de permanencia dos cidadáns no sistema educativo para optimizar a

súa formación. Isto non é obxectivo dun ano, senón que hai que telo en conta ano a ano con medidas que dean froito a máis longo prazo.

Actividades

- a) Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar por tanto o éxito escolar.
- b) Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo.
- c) Apoiar orzamentariamente aos centros participantes neste programa para o desenvolvemento do mesmo.
- d) Fomentar accións no campo da orientación que sirvan para valorar situacións de dificultades de aprendizaxe, que establezan liñas de reforzo necesarias para reverter o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.
- e) Formación do profesorado para a súa utilización, con dinamizadores externos, así como no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade.
- f) Avaliación da situación de fracaso escolar en Galicia, posibles causas.
- g) Realización de plans de mellora do éxito escolar en centros educativos, potenciando o desenvolvemento das competencias básicas.
- h) Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.
- i) Potenciar plans de avaliación a partir dos que os propios centros elaboren e desenvolvan, plans de mellora da calidade.
- j) Continuar co programa de axudas aos concellos da Comunidade Autónoma de Galicia, en réxime de concorrência competitiva, para o cofinanciamento do desenvolvemento do programa de apertura de centros educativos públicos fóra do horario lectivo, a través de: seguintes modalidades:
 - i. Modalidade A: apoio á mellora das habilidades comunicativas.
 - ii. Modalidade B: reforzo da aprendizaxe a través das tecnoloxías da información e comunicación (TIC).
 - iii. Modalidade C: redes de apoio á orientación educativa.
 - iv. Modalidade D: conciliación da vida familiar en períodos non lectivos.

DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS

A adquisición da competencia en comunicación lingüística é un proceso longo e complexo, que esixe a posta en práctica de multitude de recursos e estratexias educativas para garantir uns niveis mínimos desta competencia a toda a poboación escolar. Neste contexto e, dado que a lectura é a ferramenta imprescindible para todo tipo de aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal, académico e social, as medidas destinadas á promover a mellora da lectura comprensiva e os hábitos de lectura de todo tipo de textos (en soporte impreso ou dixital), deben ser variadas e eficaces.

As intervencións para o fomento da lectura nos centros de ensino van destinadas a:

- a) Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.
- b) Realización de actividades e elaboración de materias de apoio con esta mesma finalidade.

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

III.1.12. PROGRAMA 571A - FOMENTO DA SOCIEDADE DA INFORMACIÓN E DO COÑECEMENTO:

1. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa ten como referencia os servizos avanzados da información da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para o ano 2010, así como a dotación de equipos informáticos.

É, precisamente, con cargo a este programa que se materializará a adquisición de equipos para procesos de información para os centros de primaria. Facilitaráselle a estes centros mediante liñas ADSL ou outras alternativas técnicas o acceso á sociedade da información: Internet, plataforma e-learning, correo electrónico, etc.

Dentro do equipamento terá un lugar destacado a adquisición de equipos para procesos de información para os centros de ensino secundario e de réxime especial, conexións mediante liñas ADSL ou outras alternativas, facilitando así o acceso dos centros educativos á sociedade da información proporcionándolles acceso a internet, así como a bases de información temáticas, contidos educativos, plataforma de e-learning, correo electrónico, foros para alumnos e profesores e outras ferramentas colaborativas, a través do Portal Educativo da Consellaría de Educación e Ordenación Universitaria

2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

IV. CADRO DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Progr.	Obxectivos Extratécnicos	Indicador	Unid Med.	Valor Final
	Obxectivos Operativos			
151A FOMENTO DA LINGUA GALEGA				
	Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade			
	Promover o aumento da competencia lingüística e dinamizar os usos da lingua galega na sociedade.	Activ formac e dinamizac social do galeg	Nº	250,00
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe			
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador		
421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN				
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe			
		Sen indicador		
422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO				
	Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público			
	Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros nos que se realizarán actuacións	Nº	171,00
	Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Beneficiarios	Nº	1.600,00
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe			
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador		
422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS				
	Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade			
	Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior	Beneficiarios bolsas para alumnos do SUG	Nº	1.746,00
	Accións para a mellora da calidade da docencia universitaria, da empregabilidade do alumnado e da satisfacción dos egresados e empregadores	Tempo medio para obter un posto de traballo	DÍAS	540,00
	Reforzar a investigación no ámbito universitario galego, na súa aplicación aos procesos empresariais			
	Consolidar a plena implantación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior, reformulando o financiamento universitario en función de obxectivos e resultados, e potenciando a misión das Universidades Galegas	Taxa media de graduación: 5 anos. Porcen	%	14,06
422D EDUCACIÓN ESPECIAL				
	Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público			
	Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros nos que se realizarán actuacións	Nº	5,00
	Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Beneficiarios	Nº	100,00
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe			
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador		
422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS				
	Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade			
	Axudas a concellos e entidades sen ánimo de lucro para financiar as ensinanzas de música dos conservatorios profesionais de música e escolas de música	Beneficiarios	Nº	95,00
	Campañas de fomento e difusión das ensinanzas superiores de deseño e ensinanzas artísticas e campañas de promoción e difusión das ensinanzas de música en conservatorios e escolas de música.	Beneficiarios	Nº	3,00
	Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público			
	Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros nos que se realizarán actuacións	Nº	3,00
	Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Beneficiarios	Nº	193,00

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
422G ENSINANZAS ESPECIAIS				
Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público				
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros nos que se realizarán actuacións	Nº	2,00	
Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade				
Impulso do dominio de idiomas estranxeiros, especialmente o inglés.	Alumnos participantes en programas forma	Nº	1.200,00	
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
422H OUTRAS ENSINANZAS				
Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral				
Medidas para favorecer o acceso das persoas adultas á formación ao longo da vida	Adultos en actividades formac profesiona	Nº	597,00	
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO				
Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino				
Actuacións do Plan de Formación do profesorado de ensinanza non universitarias	Profesores asistentes	Nº	140,00	
422M ENSINANZA SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL				
Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino				
Accións en materia de formación permanente do profesorado de FP	Cursos actualización profesorado de FP	Nº	95,00	
Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público				
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros nos que se realizarán actuacións	Nº	166,00	
Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Beneficiarios	Nº	1.100,00	
Aumentar o número de titulacións oficiais impartidas nos centros de FP, con reforzo específico en materias relacionadas coa nova economía e incorporar a formación de adultos				
Desenvolvemento de novas modalidades de oferta formativa de formación profesional, incluída a plataforma "e-learning"	Familias profesionais en e-learning	Nº	1,00	
Mellorar a percepción social da Formación Profesional.	Alumnos que cursan FP	%	51,00	
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA				
Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade				
Promoción de procesos de avaliación nos centros e servizos educativos para a mellora da xestión e dos resultados educativos.	Centros, alumnos e profesores en unidade	Nº	25.000,00	
Impulso da Innovación e das TIC no sistema educativo para facilitar AA aprendizaxe, transformando os centros educativos tradicionais en centros educativos dixitais				
Integración das TIC en todos os ámbitos do proceso educativo	Centros con aulas dixitais (Obx >1000 en	Nº	200,00	
Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade				
Impulso do dominio de idiomas estranxeiros, especialmente o inglés.	Alumnos participantes en programas forma	Nº	21.881,00	
Mellorar a formación en linguas estranxeiras a través das axudas ao alumnado para o aprendizaxe de idiomas.	Nº adicional de alumnos que cursan outro	Nº	3.748,00	
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador
Sapoite xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe				Sen indicador

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR			
Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral			
Actuacións encamiñadas á prevención do abandono escolar temperá, mediante o desenvolvemento de medidas de orientación, reforzo e apoio.	Fracaso escolar	%	22,00
Medidas para favorecer un ambiente de aprendizaxe que conduza a mellora do éxito escolar e dos resultados académicos.	Taxa abandono escolar global: diminuc 2%	%	2,00
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe			
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador		
571A FOMENTO DA SOCIEDADE DA INFORMACIÓN E DO COÑECEMENTO			
Implantación de redes de banda longa e infraestruturas e servizos básicos de telecomunicacións que permitan a conectividade da Administración, os fogares e as empresas de Galicia			
Dotación de equipos para procesos de información para centros educativos de ensinanzas non universitarias	Adquisición equipos informáticos para alumn	Nº	15.000,00
Implantación do campus virtual a través do portal de internet: "Espazo Abalar" para mellorar a relación entre o profesorado, os alumnos, as familias, as APA e os centros educativos; e mellorar a educación que reciben os estudantes que requiren unha atención que reciben os estudantes que requiren unha atención especial e diferenciada.	Alumnos e centros implicados Espazo Abal	%	20,00
581A ELABORACIÓN E DIFUSIÓN ESTATÍSTICA			
Creación, organización e difusión do coñecemento estatístico			
Cumprir e coordinar o Programa estatístico anual	Operacións e actividades estatísticas de	%	100,00

V. CADROS NUMÉRICOS

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos					
	01	02	03	04	05	Total
151A-Fomento da lingua galega			9.251		1.844	11.095
421A-Dirección e servizos xerais de educación	2.217				24.036	26.253
422A-Educación infantil, primaria e ESO	21.720				809.593	831.313
422C-Ensinanzas universitarias		337.775				337.775
422D-Educación especial	1.018				33.854	34.872
422E-Ensinanzas artísticas	300			396	25.947	26.643
422G-Ensinanzas especiais	50			188	13.828	14.065
422H-Outras ensinanzas				296	320	616
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado				2.456		2.456
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	8.111			2.156	717.172	727.439
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	143.820			5.454	34.980	184.254
423B-Prevención do abandono escolar				853	17.480	18.333
571A-Fomento da sociedade da información e do coñecemento	7.179					7.179
581A-Elaboración e difusión estatística	4					4
Total	184.419	337.775	9.251	11.798	1.679.054	2.222.296

(Miles de Euros)

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos

Programas	Capítulos					
	I	II	IV	VI	VII	Total
151A-Fomento da lingua galega	1.844	152	1.670	6.688	741	11.095
421A-Dirección e servizos xerais de educación	24.036	1.985	35	197		26.253
422A-Educación infantil, primaria e ESO	572.713	13.673	224.855	20.072		831.313
422C-Ensinanzas universitarias		209	304.069	2.029	31.467	337.775
422D-Educación especial	21.698	800	11.356	1.018		34.872
422E-Ensinanzas artísticas	24.247	1.700	372	324		26.643
422G-Ensinanzas especiais	12.978	856	174	58		14.065
422H-Outras ensinanzas		320	251	45		616
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		496		1.960		2.456
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	662.501	41.698	14.860	8.380		727.439
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	16.082	146.635	5.921	4.798	10.817	184.254
423B-Prevención do abandono escolar	17.080		300	953		18.333
571A-Fomento da sociedade da información e do coñecemento				7.179		7.179
581A-Elaboración e difusión estatística				4		4
Total	1.353.179	208.525	563.862	53.706	43.025	2.222.296

DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA

01 SECRETARÍA XERAL	2010	2011	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	155.778	146.114	-6,2
Cap. III - Gastos financeiros	3	0	-100,0
Cap. IV - Transferencias correntes	2.388	1.483	-37,9
Cap. V - Fondo de continxencia	11	0	-100,0
Cap. VI - Investimentos reais	68.075	36.821	-45,9
Cap. VII - Transferencias de capital	12.688	0	-100,0
Total	238.944	184.419	-22,8

(Miles de Euros)

02 S.X. DE UNIVERSIDADES	2010	2011	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	213	209	-2,0
Cap. IV - Transferencias correntes	309.325	304.069	-1,7
Cap. VI - Investimentos reais	2.400	2.029	-15,5
Cap. VII - Transferencias de capital	38.009	31.467	-17,2
Total	349.946	337.775	-3,5

(Miles de Euros)

03 S.X DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	2010	2011	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	155	152	-2,0
Cap. IV - Transferencias correntes	2.746	1.670	-39,2
Cap. VI - Investimentos reais	11.278	6.688	-40,7
Cap. VII - Transferencias de capital	1.393	741	-46,8
Total	15.573	9.251	-40,6

(Miles de Euros)

04 D.X. DE EDUCACIÓN, F.P., E INNOV. EDUC.	2010	2011	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	764	737	-3,6
Cap. IV - Transferencias correntes	8.674	6.694	-22,8
Cap. VI - Investimentos reais	6.162	4.367	-29,1
Total	15.601	11.798	-24,4

(Miles de Euros)

05 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2010	2011	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.430.163	1.353.179	-5,4
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	61.364	61.313	-0,1
Cap. IV - Transferencias correntes	259.575	249.945	-3,7
Cap. VI - Investimentos reais	4.044	3.800	-6,0
Cap. VII - Transferencias de capital	8.520	10.817	27,0
Total	1.763.666	1.679.054	-4,8

(Miles de Euros)

SERVIZOS	2010	2011	% Var.
01 SECRETARÍA XERAL	238.944	184.419	-22,8
02 S.X. DE UNIVERSIDADES	349.946	337.775	-3,5
03 S.X DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	15.573	9.251	-40,6
04 D.X. DE EDUCACIÓN, F.P., E INNOV. EDUC.	15.601	11.798	-24,4
05 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	1.763.666	1.679.054	-4,8
Total	2.383.729	2.222.296	-6,8

(Miles de Euros)

Consellería, Organismos Autónomos e Axencia Pública

	Consellería		00.AA ou/e Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Cap. I - Gastos de persoal	1.430.163	1.353.179	0	0	0	0	1.430.163	1.353.179
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	218.275	208.525	0	0	0	0	218.275	208.525
Cap. III - Gastos financeiros	3	0	0	0	0	0	3	0
Cap. IV - Transferencias correntes	582.708	563.862	0	0	0	0	582.708	563.862
OPERACIÓNS CORRENTES	2.231.149	2.125.565	0	0	0	0	2.231.149	2.125.565
Cap. V - Fondo de continxencia	11	0	0	0	0	0	11	0
Cap. VI - Investimentos reais	91.960	53.706	0	0	0	0	91.960	53.706
Cap. VII - Transferencias de capital	60.609	43.025	0	0	0	0	60.609	43.025
OPERACIÓNS DE CAPITAL	152.580	96.731	0	0	0	0	152.580	96.731
Total	2.383.729	2.222.296	0	0	0	0	2.383.729	2.222.296

(Miles de Euros)

Medios Persoais

Educación e Ordenación Universitaria	2011
Altos Cargos	6
Persoal Funcionario	32.493
Subgrupo A1	13.280
Subgrupo A2	17.408
Subgrupo C1	216
Subgrupo C2	795
Agrupacións profesionais	794
Persoal Laboral	2.699
Grupo I	30
Grupo II	59
Grupo III	103
Grupo IV	904
Grupo V	1.603
TOTAL	35198

