

**CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E
ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**

SECCIÓN 09

1. COMPETENCIAS

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria é o órgano da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia a quen lle corresponde a programación, regulamento e administración do ensino regrado, en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades e a coordinación do sistema universitario. Todo iso de conformidade co establecido na Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, pola que se aproba o Estatuto de autonomía de Galicia, a Lei 11/1989, do 20 de xullo, de ordenación do sistema universitario de Galicia, e a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Correspóndenlle tamén as competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia, e as que se derivan da normativa reguladora dos órganos colexiados e entes de dereito público que ten adscritos.

Polo decreto 585/2005, do 29 de decembro (DOG nº 5 do 9 de xaneiro de 2006), establécese a estrutura orgánica da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria..

En consecuencia, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria queda configurada polos seguintes órganos:

1. A Conselleira
2. A Secretaría Xeral
3. A Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa
4. A Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais
5. A Dirección Xeral de Ordenación e Calidade do Sistema Universitario de Galicia
6. A Dirección Xeral de Promoción Científica e Tecnoloxía do Sistema Universitario de Galicia
7. As delegacións provinciais
8. Os órganos colexiados

En cada unha das provincias da Comunidade Autónoma existe unha delegación provincial da consellería na que se integran os órganos e servizos existentes en cada provincia, de acordo co establecido no Decreto 5/1987, do 14 de xaneiro, polo que se reorganiza a Administración periférica da Xunta de Galicia e se regulan as competencias dos órganos territoriais.

Nos seus ámbitos territoriais, correspóndelle ás delegacións provinciais desempeñar as competencias determinadas no Decreto 5/1987, do 14 de xaneiro, e as derivadas da desconcentración de competencias efectuadas en virtude dos decretos 87 e 88/1990, ámbolos dous do 15 de febreiro, así como todas aquelas que lle sexan atribuídas por disposición legal ou lle sexan delegadas pola conselleira.

Son órganos colexiados da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria os seguintes:

- Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.
- Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.
- Consello Galego de Educación e Promoción de Adultos, creado pola Lei 9/1992, do 24 de xullo.
- Consello Galego de Formación Profesional, creado por Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado por Decreto 214/2003, do 20 de marzo.
- A Axencia para a Xestión Integrada, Calidade e Avaliación da Formación Profesional adscrita á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria como ente de dereito público, creado pola Lei 3/2002, do 29 de abril, de medidas de réxime fiscal e administrativo.

Finalmente, queremos lembrar os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de educación. Son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.
- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientación educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).
- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.

- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).
- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: Homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.

2. OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACCIÓN PARA O 2009

2.1 PLANS DE ACTUACIÓN SECTORIAIS E DE CARÁCTER TRANSVERSAL

A acción da consellería enmárcase, basicamente, nos seguintes plans de actuación sectoriais e de carácter transversal, para os cales se indica de seguido o seu contido esencial, as finalidades perseguidas e indicadores máis relevantes.

1) Plan de inmersión en linguas estranxeiras

Obxectivo

Potenciar o desenvolvemento de políticas sociais, especialmente no ámbito da educación, sanidade e atención ás persoas dependentes

Contido

Actividades co alumnado.

Actividades de lingua estranxeira, en especial en lingua inglesa, primeira lingua estudiada na nosa comunidade (80%) que se desenvolven no estranxeiro ou en territorio español en situación de inmersión. A un número de 30 horas semanais de formación lingüística engádenselle actividades de cultura e deporte realizadas por profesorado e/ou monitores na lingua obxecto de estudio.

Actividades co profesorado.

- a) Itinerario formativo completo con unha fase intensiva de estudio da lingua en Galicia, durante un mes, unha segunda fase de inmersión no estranxeiro con clases de lingua e actividades culturais e deportivas realizadas nesa lingua e unha terceira a través de grupos de traballo sobre aspectos didácticos.

O período de formación do profesorado en Galicia realízase con substitución no seu posto de traballo mediante a contratación de persoal docente interino.

- b) Estadías no estranxeiro en cursos intensivos de inglés, francés, alemán e portugués. Precedidos de formación inicial.

Actividades nos centros.

- a) Ampliación de seccións bilingües.
- b) Xeralización de anticipación da 1ª lingua estranxeira aos 3 anos.

Finalidade

Actividades co alumnado.

As finalidades que se pretenden conseguir con este plan son as seguintes:

- a) Conseguir a competencia lingüística en, polo menos, unha lingua estranxeira, priorizando a lingua inglesa, a máis estudiada na nosa comunidade, seguida da lingua francesa.
- b) Desenvolver o principio de equidade da LOE cunha convocatoria de axudas que minore as desigualdades a través dos criterios de concesión destas.

Actividades co profesorado.

As finalidades que se pretenden conseguir con este plan son as seguintes:

Mellorar a competencia lingüística do profesorado, tanto o especialista en lingua estranxeira como aquel que imparte outras materias nunha lingua estranxeira, predominando a lingua

inglesa. Actualizar a formación do profesorado para incidir nunha mellor formación do alumnado.

Descrición do Indicador

- a) Número de participantes en actividades de formación (homes)/solicitantes.
- b) Número de participantes en actividades de formación (mulleres).
- c) Número de centros con seccións bilingües.
- d) Número de centros con anticipación de lingua estranxeira aos 3 anos.
- e) Número de solicitudes de inmersión.

2) Plan de mellora dos servizos educativos complementarios

Obxectivo

Potenciar o desenvolvemento de políticas sociais, especialmente no ámbito da educación, sanidade e atención ás persoas dependentes.

Contido

A mellora dos servizos educativos complementarios, non obstante o seu carácter instrumental, resulta capital para a introdución de políticas sociais no sector, permite promover mecanismos de efectivización da política de igualdade de oportunidades e resulta, igualmente, subsumible nas políticas de conciliación da vida profesional e familiar.

Neste ambicioso marco inscribíense os programas e accións encamiñados á racionalización do transporte escolar e a completa extensión do servizo do acompañante para o alumnado menor de doce anos que fan uso do mesmo.

En materia de comedores escolares, queremos acadar a extensión do servizo a un maior número de alumnos. Esta medida vese completada coa mellora producida nas ratios do persoal de cociña que se adscribe ao servizo, nos comedores de xestión directa e o notorio aumento de persoal para a atención dos nenos e nenas que asisten á actividade de comedor.

Coas accións de racionalización do uso do transporte escolar e a extensión dos servizos de comedor escolar, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria quere implicar, mediante os correspondentes instrumentos de colaboración, a outros sectores sociais e outras administracións para realizar actividades que permitan ampliar o horario de apertura dos centros escolares.

Nesta acción, tense implicado a Federación galega de Municipios e Provincias, como organización mais representativa das entidades locais de Galicia, o que permite vincular a esta actuación a todas cantas manifestan o seu interés.

Finalidade

Os programas e accións descritos pretenden alcanzar unha dobre finalidade:

- a) Potenciar o desenvolvemento de políticas sociais no ámbito educativo.
- b) Introducir ou impulsar medidas tendentes a garantir políticas de igualdade de oportunidades e avanzar na conciliación da vida familiar e laboral.

Descrición do Indicador

- a) N° de ANPAS que reciben axudas económicas para sostemento do comedor.
- b) N° de concellos con axudas para a prolongación da xornada de apertura dos centros.
- c) N° de centros con ampliación do horario de apertura máis aló do lectivo.
- d) N° de centros con servizo de comedor.
- e) N° de centros e alumnado con gratuidade.

3) Plan de redución do fracaso escolar. Plan de mellora do éxito escolar

Obxectivo

Potenciar o desenvolvemento de políticas sociais, especialmente no ámbito da educación, sanidade e atención ás persoas dependentes.

Contido

Plan PROA (Plan de reforzo, orientación e apoio) con 2 programas:

- a) Acompañamento. Dirixido á atención directa do alumnado de terceiro ciclo de primaria e primeiros anos de secundaria obrigatoria, a través de reforzo, fóra de horario escolar, en grupos reducidos, traballando técnicas de estudo, motivación e xestión do tempo.

O acompañamento é realizado por profesorado do propio centro (servizos extraordinarios) ou por profesorado interino contratado a tal efecto.

- b) Reforzo e apoio. Atención á mellora da calidade de ensino e aprendizaxe, a través de actuacións cos distintos compoñentes da comunidade educativa: centro, familia, alumnado e contorno. Cada centro escolle catro liñas de actuación, con traballo compartido, tendo como meta cada unha delas a mellora da calidade, diminución do absentismo e fomento do traballo compartido.

Neste caso o centro recibe dotación extraordinaria para poder desenvolver as liñas de actuación escollidas.

O plan MORA desenvólvese a través dunha dotación suplementaria aos centros educativos, para que dentro da súa autonomía, leven a cabo actuacións que incidan na mellora da calidade educativa.

Plan de Mellora do éxito escolar.

a) Nos centros educativos.

Dirixido ao alumnado de 5º e 6º de primaria e 1º e 2º da E.S.O. Obxectivo mellorar a competencia en materias instrumentais fundamentais: lingua e matemáticas.

Actuación sobre a metodoloxía. Asesoría externa para o profesorado implicado.

b) Nos concellos.

É potenciar accións complementarias fora do horario escolar.

Finalidade

Os programas indicados teñen como finalidade á prevención do abandono escolar temperá, a mellora da calidade do ensino público e aumento do éxito prevención do fracaso escolar.

Descrición do Indicador

a) Nº de alumnas mulleres que participen en accións de reforzo e orientación.

b) Nº de alumnos homes que participen en accións de reforzo e orientación.

4) Plan galego de formación profesional (segundo plan)

Obxectivo

Este plan pretende ser o instrumento clave para lograr unha sociedade baseada na produción, transmisión e distribución dos coñecementos e saber facer profesional, na que o saber técnico profesional ocupen unha posición central.

Contido

O II Plan Galego de Formación Profesional debe ser o instrumento clave para construír en Galicia unha sociedade cualificada.

Defínese basicamente como un plan que concibe integralmente a política de cualificacións e da formación profesional. En termos de medios ou de concepción metodolóxica, este carácter integral

supón identificar e definir respecto da formación profesional en Galicia un conxunto de medidas e obxectivos orientados a promover iniciativas que contribúan ao desenvolvemento profesional á mellora da empregabilidade das persoas, así como ao incremento da competitividade dos sectores produtivos de Galicia.

Canto aos seus fins, este carácter integral implica seguirmos avanzando cara á constitución dun sistema de formación profesional coherente en Galicia. Así mesmo, supón considerar como beneficiario deste plan o conxunto da poboación: os mozos e mozas, e a poboación activa en xeral.

Este plan ten un marcado carácter interinstitucional, xa que está articulado a través do principio de cooperación e concertación entre a Administración e os axentes sociais, así como no seo destes últimos. Pretende constituírse no principal instrumento estratéxico de Galicia para o desenvolvemento das políticas de cualificacións e de formación profesional, que se deben pór en práctica en estreita conexión coas políticas de desenvolvemento económico e social, e coas políticas industriais e de emprego.

Finalidade

O Plan artículase a través de catro perspectivas ou “liñas estratéxicas de actuación”

Liña 1. Integración dos sistemas de cualificacións e formación profesional

A construción da sociedade cualificada a través da implantación da aprendizaxe permanente require un sistema de cualificacións e formación profesional moderno e capaz de realizar novas funcións nas tres dimensións implicadas: a cualificación, a formación e a orientación profesional.

Liña 2. Óptimo aproveitamento dos recursos e da xestión

A clave para responder ás demandas do sistema é impulsar a innovación e a capacidade de identificar e de dotar os recursos axeitados no momento correcto. Con recursos limitados, cobra unha grande importancia o seu óptimo aproveitamento, así como unha xestión eficiente para atender as demandas formativas.

Cómpre tamén adecuar o traballo dos propios servizos das administracións e o dos organismos tripartitos implicados na formación profesional –con presenza das administracións e dos axentes sociais–, evitando duplicidades nas tarefas, así como fomentar as sinerxías entre os actores encargados da asignación de recursos e da xestión do sistema.

Liña 3. Calidade e innovación

A innovación e o avance das tecnoloxías e dos modos de produción, así como o desenvolvemento permanente do capital humano nas empresas, levan á necesidade de proporcionarlle ao conxunto da poboación crecentes oportunidades de mellora da cualificación profesional. Por esta razón, o plan debe colocar en primeiro plano a innovación asociada á evolución das cualificacións e a innovación da formación profesional. A mellora da calidade débese concibir como un proceso continuo, moi ligado á innovación, e as actuacións encamiñadas a esta mellora deben ter un carácter permanente.

Por outra banda, en sintonía con esta nova etapa de desenvolvemento das cualificacións e da formación profesional de Galicia, é preciso garantir que a calidade de todos os centros e de certas funcións clave do sistema se manteñan e se incrementen no tempo.

Liña 4. Promoción da aprendizaxe permanente ao longo da vida

Este ámbito estratéxico débese considerar como a columna vertebral do plan. Correspóndenlle, dunha banda, o desenvolvemento das cualificacións profesionais e da formación continua a través da aprendizaxe permanente e, por outra parte, a consecución do pleno acceso á formación e á cualificación profesional da poboación activa. Na práctica, as iniciativas fundamentais que presidan a implantación desta aprendizaxe débense articular a través da creación dun proceso de recoñecemento, avaliación e acreditación da competencia da poboación activa, mediante o deseño e a posta en práctica dunha oferta ampla e flexible de créditos formativos asociados ás unidades de competencia do sistema nacional de cualificacións profesionais.

Desenvolvemento

Cada unha das liñas estratéxicas de actuación está constituída por un conxunto de medidas que constitúen os principais eixes de actuación en cada ámbito, cunha consistencia e unha entidade que xustifican ou seu tratamento diferenciado.

O plan complétase cuns orzamentos mínimos para os tres anos de vixencia que se establecen. A asignación dos orzamentos a medidas concretas realizarase a través da confección polo Consello Galego de Formación Profesional de plans anuais de actuación. Estes plans anuais de actuación han determinar, ademais, os obxectivos operativos de cada medida en termos de grao de consecución de indicadores concretos para a súa completa avaliación.

O Consello Galego de Formación Profesional determinará tamén as aproximacións de custo fronte ao beneficio social que debe adoptar para establecer as prioridades da asignación dos recursos ás medidas e ás actuacións.

Descrición do Indicador

Como se recolle no apartado anterior os indicadores serán fixados polo Consello Galego de Formación Profesional para cada ano. Pero de todas formas podemos destacar os seguintes indicadores que forman parte da propia razón de ser do plan:

Nº de persoas que pasan polo dispositivo de recoñecemento da competencia.

Nº de centros certificados coa norma UNE EN ISO 9001:2000

Nº de Proxectos de I+D+i en centros de formación profesional.

Nº de accións de formación profesional para o emprego realizadas.

% de traballadores que realizan formación continua.

% de traballadores en paro reinsertados no mundo laboral.

% de profesores de formación profesional que fixeron formación para a súa reciclaxe.

Nº de centros con equipamento actualizado aos novos títulos de FP e as normas CE de seguridade.

5) Plan de extensión das TIC a todos os espazos e a toda a comunidade educativa

Obxectivo

Potenciar os investimentos en investigación, desenvolvemento e innovación (I+D+i) e na sociedade da información e do coñecemento.

Contido

A dotación de equipamento informático e multimedia aos centros educativos públicos. Dotar aos centros docentes dunha rede de datos que permita o acceso a Internet dende calquera dos espazos docentes. Dependendo dos requerimentos dos centros e a tipoloxía do mesmo utilizarase a instalación de redes convencionais estruturadas, cableado convencional estruturado ou tecnoloxía WiFi, reservándose esta última, preferentemente, para centros de educación infantil e primaria.

A formación do profesorado no uso das aplicacións de uso cotiá, e nas aplicacións e recursos materiais a usar nas aulas, formación que debe acompañar e completar o tipo de material servido aos centros.

Finalidade

Dotar aos centros educativos dos medios que permitan utilizar a rede informática como un recurso educativo formativo. Fomentar a formación dos docentes no uso dos medios educativos disponibles na rede.

Descrición do Indicador

Nº de alumnos/as beneficiados afectados por novo equipamento.

Nº de centros equipados.

Nº de profesores/as que se benefician da formación no uso das TIC

Nº de equipos informáticos e multimedia distribuídos.

Nº de cursos impartidos do uso das TIC

6) Plan de mellora financiamento universitario

Obxectivo

Suplementar o Plan de Financiamento do SUG vixente, co obxectivo de compensar o decrecemento do Fondo de Financiamento incondicionado que conleva a aplicación do mesmo, ao tempo que potenciar os investimentos en investigación, desenvolvemento e innovación (I+D+i) e na sociedade da información e do coñecemento.

Contido

Mellora do financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e avaliación de resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia. Desenvolvemento, no exercicio 2008-09, dos seguintes contratos-programa:

1. Apoio á implantación do recoñecemento da función investigadora na conformación da plantilla docente das universidades.
2. Apoio ao desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas e servizos xerais de apoio á investigación.
3. Implantación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.

Finalidade

Lograr que a investigación, calidade na docencia, xestión e articulación do SUG se convertan en funcións estruturais, e como tales, parte esencial do seu financiamento. Isto traducirase na consolidación no Plan de Financiamento das Universidades, de contratos-programa que:

- a) Establezan obxectivos estratéxicos de investigación, docencia, xestión e articulación do SUG para o financiamento universitario, e
- b) Incrementen o peso do financiamento por obxectivos alomenos ata o 10% do plan de financiamento, equilibrando a financiación incondicionada actual.

Descrición do Indicador

Rendemento e eficiencia da oferta docente.

Inserción laboral dos titulados do SUG

Profesorado en créditos adaptados ao EEES

Infraestruturas e espazos adaptados ao EEES

Creación de postdoctorados incorporados e vinculados a programas competitivos.

Servizos interuniversitarios prestados.

Novos títulos implantados (master e grao)

Creación de novas prazas de PDI con perfil investigador de excelencia.

7) Plan de creación do campus científico-tecnolóxico “cidade do mar”

Obxectivo

Potenciar os investimentos en investigación, desenvolvemento e innovación (I+D+i) e na sociedade da información e do coñecemento.

Contido

Galicia dispón dunha importante cantidade de investigadores e recursos científicos altamente competitivos no campo das ciencias mariñas. O desenvolvemento de diversos centros docentes e de investigación en Galicia propiciou a existencia actual dun importante capital humano e técnico, cunha situación altamente competitiva no que se refire a investigación mariña, conxugando intereses públicos e privados e xerando unha relación moi produtiva entre a investigación e o desenvolvemento. No deseño do novo mapa de centros e infraestruturas científicas en Galicia propónse desenvolver na cidade de Vigo un campus científico-tecnolóxico, que integre as capacidades estratéxicas da investigación mariña en Galicia. Diferentes instalacións integraranse na Cidade do Mar: o Centro Atlántico de Investigacións Mariñas, a Unidade Tecnolóxica Oceanográfica, o Centro de Innovación Tecnolóxica, a Unidade Técnica de Innovación na Xestión de Residuos Mariños e o Centro de Estudos de Socioeconomía Pesqueira.

Finalidade

Integrar as capacidades científicas e tecnolóxicas máis competitivas dispoñibles en Galicia.

- Potenciar as áreas de alta competencia investigadora de Galicia relacionada coas ciencias e a tecnoloxía mariñas.
- Optimizar un investimento racional en grandes infraestruturas e equipamentos.

Descrición do Indicador

Volume total de investimentos.

Nº proxectos I+D+i

Nº investigadores.

Nº proxectos de cooperación entre empresas e centros de investigación.

2.2 . OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACTUACIÓN DA CONSELLERÍA

Para a sociedade, a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sustentan, de extraer as máximas posibilidades das súas fontes de riqueza, de fomentar a convivencia democrática e o respecto ás diferencias individuais, de promover a solidariedade e evitar a discriminación, co obxectivo fundamental de lograr a necesaria cohesión social. A concepción da educación como un instrumento de mellora da condición humana e da vida colectiva foi unha constante, aínda que non sempre esa aspiración se convertese en realidade.

Na liña reflectida neste primeiro parágrafo, o obxectivo principal da política da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria é a aposta por unha educación de calidade para todos, na que se terá en conta:

Un esforzo decidido por unha formación en valores e unha atención prioritaria para o alumnado con dificultades.

Un novo marco de relacións que permita ilusionar ao profesorado para que cos medios máis axeitados poidan facerlles fronte ás dificultades formativas do mundo de hoxe.

Uns centros de ensino que desde todos os puntos de vista sexan espazos dinamizadores e integradores do seu contorno xeográfico de modo que se convertan en motores na loita contra a marxinação.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria aposta, pois, por centros de ensino

dinamizadores e integradores do seu contorno xeográfico de modo que sexan verdadeiros motores da loita contra a marxinación. Queremos centros dignos cos que os escolares galegos se poidan identificar. Só así, os centros de ensino cumprirán a súa plena funcionalidade, integrados no contorno social son aproveitados para a realización de actividades complementarias: deportivas, formativas e lúdicas. É, ademais, pretensión da consellería abrir os centros aos alumnos e á sociedade, en xeral, fóra do horario escolar.

Este goberno sabe tamén que un ensino de calidade para todos non é posible se non se ilusiona ao profesorado nesta gran tarefa que é ensinar. Coa finalidade de dignificar a función pública docente na nosa comunidade autónoma e motivar ao profesorado no desenvolvemento da súa función, destínase unha cantidade importante de recursos a incrementar as retribucións dos funcionarios docentes, conforme ao Acordo asinado o 16 de maio de 2006, pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria e as organizacións sindicais, CIG, CC.OO, FETE-UGT, ANPE e CSI-CSIF, ao que se sumou o STEG. Queremos sinalar o esforzo investidor importante para incrementar tanto o persoal docente, prestando un especial interese na atención á educación infantil e á orientación educativa e na atención individualizada á diversidade, coma o persoal non docente.

Merece unha reseña especial o financiamento da educación especial. A educación do alumnado con necesidades específicas require unha consideración que debe plasmarse na aposta pola importancia da igualdade de oportunidades e por unha educación en equidade.

Sabedores de que o noso alumnado é o futuro do mañá, ofertarémolle un ensino de calidade que complementaremos con actuacións como estadias no estranxeiro para os alumnos de secundaria, coa finalidade de que adquiran desde idades temperás o coñecemento doutras linguas comunitarias, ao tempo que procuraremos estender ao maior número de familias. Trátase, en conxunto, de desenvolver programas que potencien a excelencia educativa e que poidan previr o fracaso escolar.

Dentro da liña da procura da mellora da calidade da educación, como un dos piares básicos da LOE, figura a participación da inspección educativa nos programas de avaliación do sistema educativo en todos os seus ámbitos, da comunidade autónoma, estatais e internacionais, así como no desenvolvemento de plans de autoavaliación e mellora da calidade da educación en centros educativos.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria aposta tamén por un plan de formación permanente do profesorado no que teña un lugar especial a formación na utilización das novas tecnoloxías da información e da comunicación para a práctica pedagóxica, así como a potenciación da normalización do galego que desenvolve o decreto 124/2007, do 28 de xuño.

Continuaremos co esforzo investidor para facilitarlles aos centros o acceso á sociedade da información a través do sistema de información da educación galega, procurando que a utilización das TICs sexa un útil cotián nos nosos centros, tanto por parte do alumnado como do profesorado.

Este sistema permitirá, tanto a uns como a outros, o acceso a contidos didácticos, recursos educativos e servizos interactivos. Facilitará tamén unha xestión administrativa centralizada que redundará nun maior aproveitamento dos recursos e facilitará a xestión administrativa do expediente académico de cada un dos alumnos e das alumnas do sistema educativo galego.

Insistimos unha vez máis, en que esta consellería considera a formación permanente do profesorado como o eixo vital para a dinamización do sistema educativo. Por iso, apostamos por mellorar a competencia lingüística do profesorado en linguas estranxeiras, con diferentes actuacións que faciliten fomentar entre os escolares galegos a aprendizaxe das linguas xa desde a educación infantil, a formación en servizo de lingua galega cara a aumentar as competencias para o desenvolvemento das materias en galego que o novo decreto determina.

Realizaremos as actuacións de desenvolvemento de programas en colaboración con outras Consellerías como a de Sanidade, Medio Ambiente, Industria, Traballo, Cultura.

Un ensino de calidade conleva potenciar e impulsar medidas que propicien a conciliación da vida laboral e familiar. Para iso, entre outras medidas, elaboramos unha nova normativa que regula o funcionamento do servizo de comedor escolar, propiciando, na medida do posible, a colaboración de nais e pais e dos concellos.

Nesta mesma liña conciliadora da familia e o traballo da muller fóra da casa, prestase o servizo de transporte escolar, seguro e xeralizado a grande maioría do alumnado das ensinanzas obrigatorias, permitindo o acceso a este medio aos nenos e ás nenas de 3 anos, coa implantación da figura do acompañante no 100 % das rutas.

Tamén como accións complementarias ao ensino, estableceremos nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria liñas concretas en programas de seguridade vial e de prevención de riscos laborais e seguridade e hixiene.

A Consellería de Educación é consciente da necesidade de investir máis e con maior eficacia no capital humano, xa que moitas persoas non chegan a acceder ao mercado laboral ou a permanecer nel debido a falla de cualificacións ou á inadecuación destas. O aumento e mellora é, polo tanto, necesario para ampliar o acceso ao emprego a todas as idades, elevar os niveis de produtividade e a calidade do emprego.

A dotación de capital humano da economía española e galega, segundo o Plan Nacional de Reformas de España (PRN), encóntrase actualmente por debaixo do da Unión Europea, tanto en termos cuantitativos como cualitativos. Por iso, o seu obxectivo nesta área é incrementar simultaneamente e de forma non excluínte, tanto a calidade como a cantidade do mesmo.

Neste sentido, desde os departamentos de Educación e Traballo ponse en marcha o II Plan Galego de Formación Profesional como un instrumento clave para contribuír a construír en Galicia unha sociedade cualificada. Lograr unha sociedade baseada na produción, transmisión e distribución dos coñecementos e saber facer profesionais, e na que o acceso e desenvolvemento do saber ocupen unha posición central.

En aplicación da Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación (LOE) e unha vez se definan as novas titulacións dos estudos de formación profesional a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria terá que elaborar os seus propios currículos de cada unha das titulacións.

Así mesmo, o calendario de aplicación da LOE obriga á Administración educativa a organizar para o curso 2008-2009 os programas de cualificación profesional inicial destinados ao alumnado maior de dezaseis anos que non obtivera o título de Graduado en educación secundaria. Neste senso estase a traballar na regulación dos aspectos esenciais destes programas e na definición dos aspectos curriculares dos módulos obrigatorios específicos, asociados a niveis de competencia correspondentes a cualificacións de carácter xeral.

Aproveitaremos o potencial das TIC para empezar a crecer e desenvolverse no mundo da ensinanza de formación profesional a distancia no que ata o de agora só se fixeron tímidas incursións. Tamén para mellorar os servizos de información e orientación profesional, como a propia xestión administrativa dos centros de FP.

Potenciaremos, a través da plataforma e-learnig, a ensinanza a distancia noutras ensinanzas como as de educación de persoas adultas:

1. As da educación secundaria, para favorecer que un colectivo amplo de persoas que non posúen o título básico do sistema (graduado en ESO) poidan acadalo, favorecendo a súa inserción laboral e o seu reintegro nos itinerarios formativos. Respondendo así á demanda da Unión Europea de diminuír drásticamente o número de persoas sen titulación básica.
2. As de bacharelato, para permitir que un colectivo importante de traballadores poidan acceder á educación secundaria postobrigatoria e continuar así a súa formación a través dos ciclos formativos superiores ou da universidade. Respondemos tamén así a un obxectivo estratéxico da Unión, ampliar o número de titulados en educación postobrigatoria.

A reposición e actualización dos equipamentos constitúe unha das partidas máis caras do custo da formación profesional. Fronte ao investimento en formación e cualificación do profesorado, que ven a ter un efecto estable e multiplicador ao longo do tempo, en equipamentos xeralmente é caduca, e precisa da súa reposición e/ou renovación.

Os centros públicos de FP veñen concentrando a práctica totalidade das súas actividades no servizo público da formación, sexa da poboación en idade escolar, sexa da poboación activa. Como xa fan outros centros –como as universidades– no ámbito da investigación e dos cursos de especialización, os centros públicos de FP, sempre e cando non se produza en detrimento das tarefas e obrigas do servizo público que ten encomendado, poderán incorporarse ao mercado de formación ofertando servizos de ensinanza/aprendizaxe e/ou de orientación profesional. Desta forma, producirase un incremento da súa calidade e da súa competitividade e xerará o desenvolvemento dunha cultura “emprededora”, obxectivo tamén formativo que se inculcará de forma particular ao alumnado de formación profesional.

Séguirase apostando pola implantación de modelos de xestión da calidade nos centros públicos de FP. A consecución dunha maior eficacia na xestión das condicións que require unha formación de calidade baseada na competencia (xestión dos equipamentos e xestión da formación en centros de traballo FCT), fan necesario o establecemento dun novo modelo de xestión nos centros de formación profesional. A formación deixou de estar atribuída exclusivamente á cualificación do profesorado e comezou a ser tamén relacionada, xunto a outros factores, coa xestión dos centros formativos.

A colaboración entre os centros formativos e as empresas ten xa en Galicia unha certa tradición, particularmente no caso do desenvolvemento da formación en centros de traballo, de carácter obrigatorio na FP impartida polo sistema educativo. Apóstase por unha nova visión da vinculación dos centros formativos coas empresas, que está asociada ao intercambio de coñecementos entre ambas instancias. Neste senso é preciso que se transmita aos empresarios e aos representantes dos traballadores esta vocación do sistema institucional de formación profesional, así como que se transmita a estas organizacións a información oportuna sobre os recursos humanos e materiais máis avanzados dos que dispoñen os centros formativos.

A profesionalidade dos directores e/ou xestores de centros formativos e/ou doutros organismos ou servizos do sistema de cualificacións e FP de Galicia debe definirse en termos de competencias (unidades de competencia), en coherencia co modelo de formación subiacente a dito sistema. As unidades de competencia que require a dirección de centros formativos ten que estar, en primeiro lugar, referidas ás novas funcións e competencias que deben atribuírse aos centros, para que estes desempeñen con autonomía e eficacia os novos retos que lles plantexa o desenvolvemento do

sistema de cualificacións e FP de Galicia e, en segundo lugar, ten que referirse tamén a saber dirixir o traballo en equipo e a saber promover equipos de proxectos, capaces de afrontar obxectivos concretos nas cambiantes condicións do contorno.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria aposta decididamente pola posta en marcha de medidas e programas que reduzan o abandono escolar prematuro e, consecuentemente, reduzan o fracaso escolar. Estas actuacións son: programas de reforzo, orientación e apoio (PROA), medidas de acompañamento, medidas de orientación, reforzo e apoio (MORA). O obxectivo é reducir o nivel de fracaso escolar ata situalo ao redor do 15% no ano 2010.

Implantar as ensinanzas deportivas de fútbol en Monforte; baloncesto en Vilagarcía e balonmán en Pontevedra, para o curso 2008-2009, esta oferta vén a completar a iniciada por primeira vez no curso 2007-2008.

No ámbito universitario continuaremos desenvolvendo e xestionando o Plan de financiamento do sistema universitario de Galicia, aprobado o 29 de novembro de 2004 e con vixencia ata 2010, revisando os seus parámetros e estudando a inclusión de novas achegas ao Plan, sempre vencelladas á mellora da calidade, á implementación do Espazo Europeo de Ensino Superior (EEES) e á adecuación das estruturas da universidade aos retos da investigación e da innovación.

Desde a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria seguiremos a traballar na ordenación, planificación e execución eficiente das competencias, en materia de universidades e ensinanzas universitarias, correspondentes a esta consellería en relación coas que se lle atribúen no artigo 31 do Estatuto de autonomía para Galicia, na Lei galega 11/1989, do 20 de xullo, de ordenación do sistema universitario de Galicia, nas disposicións ditadas no seu desenvolvemento e na Lei orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modifica a Lei Orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades. Outro dos seus grandes obxectivos é elaborar a proposta e, se é o caso, a execución dos plans específicos de apoio á formación e actualización do persoal docente das universidades galegas e de orientación e apoio económico aos estudantes universitarios.

Así mesmo, preocupa a este departamento promover unha acción política que procure a xestión eficiente e integrada dos recursos e capacidades de investigación do sistema universitario de Galicia (SUG) para a súa vertebración e posta en valor no sistema galego de innovación, así como da calidade dos seus medios e resultados, de acordo cos fins marcados no artigo 1.2 da Lei 12/1993, do 6 de agosto, de fomento de investigación e de desenvolvemento tecnolóxico de Galicia.

Para lograr os fins descritos, establecemos como obxectivos:

- Xestionar programas de calidade de orientación e de información aos estudantes universitarios.

- Xestionar as accións de apoio á formación e actualización do profesorado universitario e de apoio económico aos estudantes universitarios.
- Xestionar os procesos de incorporación dos estudantes ao SUG.
- Elaborar as propostas de financiamento do SUG.
- Xestionar a coordinación do SUG.
- Xestionar a creación e recoñecemento en Galicia de universidades e centros universitarios.
- Autorizar sobre a implantación de estudos universitarios, tanto de carácter oficial e de validez en todo o territorio nacional coma os conducentes a títulos conforme o sistema vixente nos países estranxeiros.
- Manter e actualizar o banco de datos para a elaboración de estatísticas do SUG e para a prestación de servizos de información á comunidade universitaria.
- Elaborar e facer seguemento de convenios con institucións.
- Mellorar o financiamento estrutural da actividade investigadora do SUG.
- Mellorar a calidade dos medios e resultados de investigación do SUG.
- Dotar ao SUG dos recursos humanos necesarios para alcanzar indicadores de referencia española e europea, atendendo as necesidades do sistema galego de innovación.
- Optimizar a planificación e o uso das infraestruturas científico-tecnolóxicas establecendo un marco de financiamento para o seu desenvolvemento sostible.
- Potenciar unha organización máis eficiente da investigación na universidade, a través da consolidación de grupos, institutos e outras estruturas, incluídas as mixtas, con outras entidades públicas ou privadas, para posibilitar a xeración de unidades con masa crítica competitiva e incrementar a efectividade na produción e posta en valor do coñecemento.
- Incrementar a presenza da investigación galega no contexto nacional e internacional.
- Potenciar a transferencia dos resultados da investigación do SUG.
- Promover a dotación de espazos e servizos tecnolóxicos e de innovación que favorezan a interacción cos axentes económicos e sociais.
- Avanzar no coñecemento e monitorización da investigación no SUG, identificando con base prospectiva as áreas científico-tecnolóxicas de excelencia e interese socioeconómica ás que orientar a investigación universitaria.

Cos orzamentos do ano 2008 consolidouse o impulso final do programa de complementos retributivos do personal de docencia e investigación das universidades galegas, ligados a méritos

individuais docentes, investigadores e de xestión, ao amparo do Decreto 55/2004, do 4 de marzo. Así mesmo afianzouse a avaliación da investigación, ao amparo do Real decreto 1086/1989, do 28 de agosto, e da Orde do 5 de febreiro de 1990.

Os orzamentos de 2009, permitirán á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria un programa de actuación do SUG artellado en 13 liñas de acción:

- Mellora da calidade e cohesión do SUG, con 7 accións.
- Mellora da inserción laboral dos egresados do SUG, con 2 accións.
- Mellora do financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxetivos estratéxicos e avaliación de resultados.
- Plan de fomento das medidas de apoio ao estudo e á mobilidade dos estudantes do SUG, con 1 acción.
- Plan de apoio á posta en marcha do Espazo Europeo de Ensino Superior, con 6 accións.
- Plan de visualización e internacionalización do SUG, con 5 accións.
- Plan de formación inicial en investigación do alumnado do SUG, con 2 accións.
- Plan transversal de fomento de igualdade de oportunidades no SUG, con 3 accións.
- Plan de subvención a centros asociados da UNED en Galicia, con 1 acción.
- Programa de Consolidación de Unidades de Investigación competitivas e de referencia científico-tecnolóxica, con 4 accións.
- Consolidación dos Servizos Xerais de Apoio a Investigación, con 1 acción.
- Programa de Intensificación da Función Investigadora, con 2 accións.
- Promoción da igualdade de xénero no ámbito da Investigación universitaria: Plan Muller e Ciencia.

3. ORZAMENTO DE GASTOS PARA O ANO 2009

3.1 DISTRIBUCIÓN FUNCIONAL. PROGRAMAS DE GASTO

3.1.1 Da Consellería

PROGRAMA 151A. FOMENTO DA LINGUA GALEGA

1. Descrición

DIRECCION XERAL DE ORDENACION E INNOVACION EDUCATIVA

Preténdese a implantación de actuacións que supoñan o fomento do uso da lingua galega nos centros educativos, razón que xustificou a aprobación do Decreto 124/2007, do 28 de xuño, cara a normalización do uso da lingua e a consideración da mesma como lingua moderna e de futuro.

2. Actividades

Potenciación do uso da lingua galega en contextos castelán falantes, mediante a facilitación de materiais, orientacións, programas de innovación aos centros docentes sostidos con fondos públicos. Máis concretamente potenciación de liñas en galego en educación infantil en contextos castelán falantes en centros públicos e concertados.

3. Órgano encargado da súa execución

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

PROGRAMA 421A. DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN

1. Descrición

SECRETARIA XERAL

As dotacións orzamentarias contempladas neste programa permítennos atender as necesidades dos servizos centrais e das delegacións provinciais, como son as de reparacións de edificios, maquinaria, instalación de equipamentos informáticos, material de oficina, subministracións de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contenciosos, as propias do Consello Escolar e do Museo Pedagóxico de Galicia, e as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

Tamén contempla este programa 421A as transferencias correntes do Museo Pedagóxico de Galicia, Fundación Pro Real Academia Española e Fundación Camilo José Cela.

Conta, tamén, o capítulo cos orzamentos previstos para atender outro inmovilizado material e investimentos de carácter inmaterial para o Museo Pedagóxico de Galicia, como pode ser a publicación de fondos bibliográficos, adquisición e restauración do patrimonio moble e documental, informes, material informático, feiras museísticas, exposicións, formación e difusión, inventario, etc.

2. Actividades

SECRETARIA XERAL

Gastos de funcionamento e transferencias correntes dos servizos centrais e delegacións provinciais.

Adquisición de diverso mobiliario, informático, e outros investimentos, para as dependencias dos servizos centrais e delegacións provinciais.

Adquisición das ferramentas informáticas (equipos, aplicacións, etc.) necesarias para conquistar a completa integración da comunidade educativa galega na sociedade da información.

3. Órgano encargados da súa execución

Secretaría Xeral

PROGRAMA 422A. EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO

1. Descrición

SECRETARÍA XERAL

Unha educación infantil e primaria de calidade é o pilar básico do ensino obrigatorio e postobligatorio.

Entre os obxectivos fundamentais desta consellería para o ano 2009 atópanse os seguintes:

1. Atención especial á educación infantil, incrementando a escolarización no segundo ciclo da mesma, e destinando recursos humanos que permitan un maior número do profesorado de apoio nestas ensinanzas así como, se é o caso, a diminución da ratio profesorado/alumnado.
2. Potenciación da orientación, incrementando o número de orientadores nos centros de educación infantil e primaria e nos centros de educación primaria.
3. Reforzo da aprendizaxe das linguas estranxeiras na educación primaria.

4. Potenciación das ensinanzas de réxime especial.

Neste último campo procede destacar o Acordo retributivo asinado o 16 de maio de 2006, pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria e todas as organizacións sindicais con presenza na Mesa Sectorial Docente non Universitaria, e máis o STEG, que ademais de homologar as retribucións dos funcionarios docentes galegos ás dos funcionarios docentes doutras comunidades autónomas, potencia a función directiva, a función inspectora, a función titorial e outras funcións como as actividades de reforzo educativo, a atención á diversidade, desdobres en determinadas áreas, a atención específica de apoio ao alumnado estranxeiro, a educación infantil, a asesoría tecnolóxica para a atención das novas tecnoloxías, a participación activa nos plans de convivencia do centro e outras.

Para ir acadando os obxectivos anteriormente mencionados, no próximo exercicio orzamentario hai un incremento de 57 dotacións de mestres.

Está, á súa vez, no ánimo desta consellería garantir a ensinanza obrigatoria dos nosos cativos o máis cerca posible das súas vivendas e do seu contorno familiar.

Así, a Consellería vai incrementar a oferta de postos escolares alí onde os recursos educativos públicos resultan insuficientes. Crearanse centros: a Escola Infantil dos Rosais na Coruña e de Oroso, ampliaranse outros como o CEIP “O Graxal” de Cambre, o CEIP “Fermín Bouza Brey” de Pontearreas, etc.

Ademais, este goberno desde a súa perspectiva de apostar por un ensino de calidade vai proceder á demolición, nalgúns casos total, de CEIPs existentes para proceder a construílos de novo ou, cando menos, para proceder a unha reforma integral destes (o CEIP “Quiroga Palacios” de Santiago de Compostela, os “Muiños” de Muxía, o CEIP “Luis Pimentel” de Lugo, o CEIP “Amadeo Rodríguez Barroso” de Ourense, o CEIP “Xesús Golmar” de Lalín, o CEIP “Virxe do Rocío” de Vigo, etc).

Estas actuacións de renovación dos edificios que acollen centros educativos realízanse a partir dun interese especial da consellería de configurar os centros de ensino como elementos integradores do seu contorno social, do seu interese para que esta comunidade autónoma conte con centros dignos e en óptimas condicións.

Non podemos esquecer que uns centros de ensino ben conservados e coidados colaboran, sen lugar a dúbidas, nos modelos conductuais formativos para o alumnado.

Seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes. Continuarase coas actuacións de renovación do sistema eléctrico, instalación de redes de datos e revisión de cubertas e fachadas dos centros. Especial atención prestaráselles ás necesidades construtivas de

cociñas e comedores, á eliminación de barreiras arquitectónicas, aos espazos multidisciplinares e de xogos, así como á mellora da eficiencia enerxética tanto dos novos edificios como daqueles nos que se acometan reformas integrais.

Os centros disporán do mobiliario adecuado ás distintas etapas educativas así coma de material bibliográfico e de seguridade vial.

É, precisamente, con cargo a este programa que se materializará a adquisición de equipos para procesos de información para os centros das devanditas etapas educativas. Facilitaráselles a estes centros mediante líneas ADSL ou outras alternativas técnicas o acceso á sociedade da información: Internet, Plataforma e-learning, correo electrónico.

Aínda que a ensinanza infantil e primaria é competencia exclusiva da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, avogamos pola optimización das nosas edificacións e dos nosos recursos a través de acordos con outras consellerías e concellos.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

O programa ten, fundamentalmente, as seguintes finalidades:

1. Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería dos niveis de educación infantil e primaria
2. Atender ao pagamento dos concertos educativos nos niveis obrigatorios (primaria, educación secundaria obrigatoria e educación infantil), os acordos de mantemento de emprego no ensino concertado.
3. Contribuír ó desenvolvemento da LOE. Posta en funcionamento dos decretos 130 e 133/2007 polos que se desenvolven os currículos de educación primaria e secundaria e o 126/2008 polo que se desenvolve o de bacharelato, comezando a súa aplicación no curso 2008-2009.

2. Actividades

SECRETARÍA XERAL

As actividades levadas a cabo pola Secretaría Xeral son fundamentalmente as seguintes:

Construción, ampliación, reforma e mellora dos centros educativos

Dotación de mobiliario e material didáctico e informático

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa poden sintetizarse nas seguintes:

1. Distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería nos niveis indicados.
2. Modificación dos concertos educativos de educación primaria e ESO segundo as necesidades educativas de cada concello.
3. Efectuar os pagamentos derivados dos concertos educativos (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
4. Tramitación de diversos acordos no ámbito do ensino privado concertado: paga extraordinaria por antigüidade na empresa, mantemento do emprego no sector.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

PROGRAMA 422C. ENSINO UNIVERSITARIO

1. Descrición

SECRETARÍA XERAL

Coas partidas orzamentarias do capítulo VII sufragaranse as actuacións para dotar de infraestructuras aos campus universitarios, así como para a adquisición de equipamento de acordo co Plan de financiamento do sistema universitario de Galicia.

Pola súa banda, as dotacións orzamentarias do capítulo VI destínanse a finalizar os procedementos expropiatorios dos terreos que foron adquiridos, no seu momento, para a creación dos campus da Coruña e de Ourense.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E CALIDADE DO SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA

Este programa contén partidas orzamentarias dos capítulos II, IV e VII, que se estruturan en base a 9 plans, que dan lugar a unha serie de accións, algunhas das cales son transversais e polo tanto repítense en varios plans:

1. Plan de mellora da calidade e cohesión do SUG

A consecución dun sistema universitario de calidade é unha prioridade para esta dirección

xeral, universidades que aposten pola especialización e a complementariedade, cómplices da sociedade e comprometidas co futuro do país, configurando un verdadeiro Sistema Universitario de Galicia. Non podemos permitirmos unha competencia máis aló do razoable; cada universidade debe potenciar as súas fortalezas e singularidades e apostar por aqueles eidos nos que teña máis capacidade de liderazgo. Por isto, aumentáronse decididamente en 2006, 2007 e 2008 os esforzos en políticas de coordinación do SUG e incrementaremos as accións que tratan de evitar competitividades e que pola contra fomentan sinerxías e complementariedades entre as tres universidades galegas. Compre no 2009 manter esta posta en valor da calidade e cohesión do SUG.

Por outra banda, entendemos que para incrementar os niveis de calidade debemos esixirlle aos docentes o compromiso máximo e, por suposto, recoñecerllo. Durante o 2006 consolidamos os complementos á excelencia docente e investigadora, sen desenvolver dende 2004; en 2007 implantamos o de xestión. Galicia situábase no antepenúltimo lugar entre as CCAA; a nosa meta é situarnos entre as que mellor recoñecen e remuneran as actividades do seu profesorado, iso si, sempre con criterios de excelencia e de calidade.

Finalmente, incrementaremos as axudas á actualización e innovación docente así como o número de beneficiarios e contías dos premios que recoñecen a calidade dos alumnos do SUG.

Por todo o exposto, 7 son as accións que se enmarcan neste plan:

- a) Financiamento, conxuntamente coas universidades e outras consellerías, do Consorcio de Bibliotecas Universitarias (BUGALICIA).
- b) Continuación da consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).
- c) Sistemas e aplicacións de xestión comúns para as tres universidades.
- d) Outros consorcios e accións conxuntas das tres universidades.
- e) Complementos salariais do profesorado do SUG
- f) Bolsas e premios vencellados á calidade:
 - Premios á excelencia académica.
 - Premios fin de carreira.
- g) Bolsas para actualización, innovación e adaptación ao EEES do profesorado do SUG, a través de convenios coas universidades

2. Plan de mellora da inserción laboral dos egresados do SUG

En 2009 continuarase coa unificación das diferentes accións que se levaban a cabo con outras de novo deseño, traballando de forma multidisciplinar, isto é, coa participación de diversas direccións

xerais, as universidades galegas e outros organismos e institucións. As finalidades deste programa de traballo son, entre outras, elaborar un plan de seguemento dos resultados dos estudantes na súa actividade académica, estudar o equilibrio entre o mapa de titulacións e a inserción laboral, desenvolver estudos de seguemento do fracaso e abandono dos estudantes e mellorar a calidade do practicum e as prácticas (en Galicia, España e Europa), potenciar as relacións co contorno empresarial, aproximar os temas de inserción laboral aos estudantes. Para acadar estes obxectivos deseñáronse 2 tipos de bolsas e axudas para alumnos do SUG:

- Bolsas para a realización de prácticas en empresas e institucións europeas, a través de convenios coas universidades.

3. Mellora do financiamento universitario baseada en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e avaliación de resultados.

Aplicarase o establecido no Plan de Financiamento 2005-2010. No obstante se estudiarán a inclusión de novas achegas ao Plan sempre vencelladas á mellora da calidade e da implementación do Espazo Europeo e da adecuación das estruturas das universidades aos retos da investigación e da innovación.

4. Plan de fomento das medidas de apoio ao estudo e á mobilidade dos estudantes do SUG.

As bolsas e axudas directas aos estudantes universitarios do SUG é unha das prioridades da Dirección Xeral de Ordenación e Calidade do SUG e ao longo da lexislatura preténdese actualizar a oferta, axeitándoa aínda máis á nova estrutura derivada do Espazo Europeo de Ensino Superior, mellorando a súa dotación e número.

É imprescindible atender aos novos retos como, por exemplo, a implantación dos títulos de posgrao oficiais ou a demanda de mobilidade. Nos anos 2006, 2007 e 2008, o orzamento para alumnos creceu moi significativamente respecto dos anos anteriores. A política de bolsas que se pretende desenvolver no 2009 permitirá completar as convocatorias do MEC con diversas accións encamiñadas fundamentalmente á mobilidade dos estudantes, á atención de situacións especiais e ao posgrao (terceiro ciclo e masters oficiais), pero tamén á elevación da contía das mesmas e unha axilización nos trámites para a súa obtención, de tal forma que esta poida ser recibida polos beneficiarios o antes posible.

O número de beneficiarios total destas axudas ascendeu no 2007 a máis de 3.200 alumnos, cumprindo co compromiso de duplicar ao longo da lexislatura o número de bolsas e axudas mellorando ao mesmo tempo a súa dotación.

O Espazo Europeo de Educación Superior entende a mobilidade de estudantes como unha ferramenta fundamental para unha formación integral e de calidade; sendo de grande importancia,

pois, a mellora das axudas da comunidade autónoma a estudantes do programa Erasmus, Leonardo, ISEP e outros similares. Todos os estudantes do SUG que participan nestes e outros programas de mobilidade están a recibir axudas por parte da Consellería.

As axudas á mobilidade dos alumnos creceron máis do 10% con respecto a 2006 e o 53,75% máis que en 2005; o obxectivo inmediato para 2009 é asumir a consolidación destas accións. Habrá tamén axudas á mobilidade dos alumnos estranxeiros en programas de intercambio co SUG. A mobilidade contribúe a mellorar notablemente a formación dos mozos e mozas, co que facilitan a súa incorporación ao mercado de traballo en postos de máis calidade e mellor remunerados. O aumento deste tipo de bolsas e da súa contía é unha medida indiscutible de equidade e progresividade, que promoverá a cohesión e a igualdade social.

A acción que se enmarca dentro deste plan inclúe bolsas, axudas e premios para estudantes universitarios:

- a) Bolsas para realizar fóra de Galicia estudos universitarios correspondentes a titulacións non implantadas no SUG
- b) Premios Fin de Carreira.
- c) Premios á Excelencia Académica.
- d) Axudas para asistencia a congresos, simposios, seminarios ou similares e financiamento de viaxes para estadas nalgún estado membro da UE
- e) Complementarias Erasmus.
- f) Bolsas para fillos de emigrantes e residentes no estranxeiro que veñan a realizar estudos ás universidades galegas.
- g) Bolsas de residencia para galegos doutras Comunidades Autónomas que cursan estudos no SUG
- h) Bolsas de terceiro ciclo.
- i) Bolsas para os programas oficiais de posgrao.
- j) Bolsas de colaboración.
- k) Bolsas de carácter especial.
- l) Axudas a asociacións de estudantes, a través de convenios coas universidades.
- m) Axudas para solicitar créditos a baixo xuro.
- n) Axudas para participar en programas de intercambio con países fóra da Unión Europea, a través de convenios coas universidades.
- o) Axudas complementarias para alumnos estranxeiros, a través de convenios coas universidades.

5. Plan de apoio á posta en marcha do Espazo Europeo de Ensino Superior, a través de contrato-programa coas universidades.

Acabamos de iniciar un complexo proceso que se estenderá nos próximos anos para adaptarnos á nova estrutura do Espazo Europeo. Un proceso de harmonización que debe levarnos a un sistema de titulacións e especialidades favorecedor da mobilidade e da apertura no mercado de traballo europeo, un sistema máis aberto, diverso e versátil, co dobre obxectivo de favorecer unha maior adaptabilidade a unha realidade laboral cambiante en esixencias e capacidades, e de facilitar e promover a formación ao longo da vida, a educación permanente que demanda a sociedade actual.

Para axudar ao SUG nos cambios que supón a adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior, asumindo o proceso de converxencia que establece o marco de Bolonia, esta dirección xeral ten previsto un incremento significativo do contrato-programa iniciado en 2008, que prevé entre outras accións, as seguintes:

- a) Adaptación das actuais titulacións aos graos. Consolidación dos programas oficiais de posgrao.
- b) Axudas para a o fomento de actividades de adaptación ao EEES
- c) Axudas para adaptación do EEES complementarias ás do MEC
- d) Bolsas e axudas para alumnos: Bolsas para os programas oficiais de posgrao.
- e) Bolsas para actualización, innovación e adaptación ao EEES do profesorado do SUG.
- f) Convenios para a actualización de mobilidade do PAS do SUG.

6. Plan de visualización e internacionalización do SUG

Durante o 2008 colaborouse activamente coas universidades na difusión das excelencias docentes e investigadoras do SUG, tanto en Galicia como no resto do Estado, en Europa e en Latinoamérica (Brasil, México, Estados Unidos e Venezuela). Esta dirección xeral ten investido importantes contías na campaña de promoción e lanzamento dos máster oficiais e ten previstas outras accións de visualización da oferta do SUG, con especial énfase nos Programas Oficiais de Posgrao (máster e doutoramento) e na oferta de axudas aos estudantes, que inclúe tamén ao alumnado estranxeiro interesado en estudar no SUG. Durante o 2009 continuarase coa expansión destas actividades por outros países europeos e americanos.

As accións previstas para a consecución dos obxectivos deste plan son:

- a) Asistencia a feiras e congresos nacionais e internacionais.

- b) Organización do Forum Orienta'09 (coa participación de todos os centros de secundaria de Galicia e cunha previsión de 20.000 visitas) e participación en xornadas, conferencias e outros eventos de difusión do SUG
- c) Publicacións varias (guías do estudante; guía do estudante estranxeiro; catálogo de Programas Oficiais de Posgrao; oferta de titulacións do SUG; Plan de bolsas, axudas e premios a estudantes universitarios; memoria anual da dirección xeral; outras publicacións en papel e electrónicas).
- d) Mellora da accesibilidade e dos servizos da web do SUG
- e) Campañas de difusión estacionais da oferta de estudos e axudas do SUG

7. Plan de formación inicial en investigación dos alumnos do SUG.

O sistema actual de formación de mozos e mozas investigadores adolece en xeral dunha serie de garantías consecuencia, entre outros, dunha falta de planificación da carreira investigadora a medio e longo prazo. Unha das medidas que se poden adoptar para mellorar a situación da formación do personal investigador é reforzar a planificación da carreira investigadora na súa etapa inicial, mellorando o número e a contía a percibir das bolsas e axudas de colaboración nos departamentos e de estudos de terceiro ciclo.

Unha das convocatorias máis demandadas pola comunidade universitaria galega é a de bolsas de terceiro ciclo. No ano 2006 incrementouse o número de bolsas concedidas, pero o máis significativo foi o incremento na dotación a percibir (que incluía unha axuda para pago de matrícula, que cobre o 75% do custo total da mesma, e un seguro médico completo). Asumíuse e xestionouse, tamén, a convocatoria que viña realizando a Dirección Xeral de I+D das prórrogas para aqueles alumnos que resultaron beneficiarios dunha bolsa de terceiro ciclo de nova adxudicación. Todo isto supuxo un esforzo orzamentario sen precedentes e que continuou durante o 2008. As previsións para o ano 2009 é manter o acadado no ano 2007.

Por todo isto, as accións previstas dentro deste plan son:

- a) Bolsas de colaboración nos departamentos universitarios para alumnos de aproveitamento académico excelente.
- b) Bolsas de terceiro ciclo.

8. Plan transversal de fomento de igualdade de oportunidades no SUG

Outra das prioridades desta dirección xeral é o fomento de políticas de igualdade de oportunidades. En 2009 continuarase coa implantación dunha serie de accións que permitan

detectar as situacións de discriminación e desventaxa, así como compensar e eliminar os estereotipos e as barreiras que impiden e dificultan que determinados colectivos desenvolvan a súa traxectoria como estudantes ou profesionais en igualdade de oportunidades. As tres accións encamiñadas á consecución destes obxectivos son:

- a) Atención á igualdade de xénero.
- b) Igualdade de oportunidades:
 - Axudas para alumnos que solicitan créditos a baixo xuro.
 - Bolsas para fillos de emigrantes e residentes no estranxeiro que veñan realizar estudos ás universidades galegas.
 - Bolsas de residencia para Galegos doutras comunidades autónomas que cursan estudos no SUG.
 - Bolsas para realizar fóra de Galicia estudos universitarios correspondentes a titulacións non implantadas no SUG.
- c) Atención a situacións socioeconómicas especiais:
 - Bolsas de carácter especial.

Subvención a centros asociados da UNED

En Galicia hai 4 centros asociados da UNED con delegacións, que atenden a un número importante de galegos e galegas. As especiais características que presentan estes centros e os seus alumnos obriga á realización dun estudo en profundidade e unha revisión das axudas que se conceden aos mesmos para optimizar un reparto máis equitativo. Hai polo tanto unha acción prevista dentro deste plan:

Axudas aos centros asociados da UNED en Galicia.

As partidas orzamentarias dos capítulos II, IV e VII estrutúranse da seguinte forma:

1. A partida orzamentaria do Capítulo II, dedícase a costear os gastos referentes ás accións necesarias para coordinar o funcionamento do sistema universitario de Galicia, atender os gastos precisos para o funcionamento do Consello Universitario de Galicia e realizar convenios coas diversas institucións para a prestación de servizos en orde a mellorar a calidade do sistema universitario de Galicia.
2. As partidas orzamentarias do Capítulo IV dedícanse ás accións necesarias para coordinar o funcionamento do sistema universitario de Galicia, atender os gastos precisos para o funcionamento do Consello Universitario de Galicia e realizar convenios coas diversas

institucións para a prestación de servizos en orde a mellorar a calidade do sistema universitario de Galicia.

As partidas orzamentarias co Capítulo IV dedícanse a:

1. Financiar a subvención incondicionada ás universidades galegas para atender as súas necesidades (gastos de persoal docente, PAS, funcionamento e mellora das ratios de calidade). Os gastos derivados da avaliación positiva da investigación ao amparo do Real decreto 1086/1989, do 28 de agosto, e da Orde do 3 de febreiro de 1990. Os gastos derivados do complemento retributivo autonómico ao profesorado universitario, ligado a méritos individuais docentes, investigadores e de xestión. Gastos derivados de contratos-programa coas universidades galegas. Gastos ocasionados pola nivelación das tres universidades.
2. Complementar o actual Plan de Financiamento a través dunha achega adicional.
3. Financiar a subvención aos centros asociados da UNED
4. Financiar determinadas accións de apoio económico aos estudantes do sistema universitario de Galicia (bolsas, axudas e premios para alumnos).
5. Axudar á implantación do Espazo Europeo de Ensino Superior no Sistema Universitario de Galicia.
6. Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).
7. Continuar con convenios de colaboración coas universidades galegas.

O Capítulo VII dedicarase, por un lado, a sufragar os gastos de reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias; a financiar conxuntamente coas universidades e outras consellerías, o Consorcio de Bibliotecas Universitarias (BUGALICIA) dacordo co convenio plurianual asinado en 2001 e revisado anualmente e, por outra parte, a financiar o proceso de adaptación das universidades ao Espazo Europeo de Ensino Superior e a mellora da calidade do servizo público universitario cunha achega adicional ao actual Plan de financiamento.

DIRECCIÓN XERAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA E TECNOLÓXICA DO SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA

Os orzamentos da Dirección Xeral de Promoción Científica e Tecnolóxica encádranse no Programa 422C “Ensinanzas Universitarias” coa finalidade de incidir na orientación estratéxica do

Plano de Financiamento do SUG, propiciando o alineamento consensado do gasto nas universidades cos obxectivos formulados pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Sobre esta base e de acordo aos obxectivos xerais establecidos, os orzamentos para o ano 2008 estrutúranse nos programas e capítulos seguintes:

Capítulo IV, dedicado á:

1. Subvención á Fundación Rof Codina.

Consiste nunha subvención para o apoio ao funcionamento estrutural da Fundación Rof Codina–Hospital Clínico Veterinario – fundación cuxo padroado preside a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria - no desenvolvemento das súas funcións docentes, asistenciais e investigadoras asociadas á Facultade de Veterinaria da Universidade de Santiago de Compostela.

2. Programa de promoción e intensificación da función investigadora no SUG.

A finalidade deste programa é a promoción e desenvolvemento da carreira investigadora no sistema universitario de Galicia, incentivando os procesos de incorporación e estabilización de persoal con perfil investigador, así como a intensificación da función investigadora nas universidades. Este programa desenvólvese sobre catro eixes de actuación: formación de persoal investigador; persoal de apoio á investigación; substitución de investigadores e accións de apoio a produción científica de calidade.

No marco do mesmo, desenvólvese a convocatoria de axudas ás universidades galegas para a organización de congresos, simposios, xornadas e similares que favorezan a produción, divulgación e intercambio do coñecemento científico, así como a proxección da actividade de investigación universitaria.

3. Desenvolvemento do Observatorio de Ciencia e Tecnoloxía do SUG.

A Xunta de Galicia, a través da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, ven de crear un Observatorio de Ciencia e Tecnoloxía Universitario de Galicia, que recolla datos directamente do sistema ou que acceda á información secundaria que poida existir noutras fontes. Ademais este Observatorio elaborará os datos obtidos para proporcionar información aos axentes que o requiran e, principalmente, á Dirección Xeral de Promoción Científica e Tecnolóxica do SUG, á Dirección Xeral de Investigación, Desenvolvemento e Innovación, ao Instituto Galego de Estatística e ás Universidades do SUG.

O Observatorio de Ciencia e Tecnoloxía Universitario de Galicia (OCTUGA) desenvolverá as seguintes actividades:

- a) Recompilar datos sobre a investigación e a produción científica no Sistema Universitario

Galego co maior grao posible de detalle e nun prazo de tempo breve, coa finalidade de facer seguimento da súa situación.

- b) Elaborar e manter a páxina web do Observatorio de Ciencia e Tecnoloxía Universitario de Galicia (OCTUGA), así como elaborar un sistema de información e os índices de referencia que se consideren adecuados para o coñecemento da evolución da ciencia e a tecnoloxía no SUG.
- c) Subministrar aos axentes relacionados coa ciencia e tecnoloxía do SUG, a información sobre a situación estrutural e conxuntural da ciencia e tecnoloxía no SUG. Estes axentes serán como mínimo a Dirección Xeral de Investigación, Desenvolvemento e Innovación, a Dirección Xeral de Promoción Científica e Tecnolóxica do SUG, o Instituto Galego de Estatística e as tres universidades do Sistema Universitario de Galicia.
- d) Apoio ao Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Galicia a fin de desenvolver os sistemas de información bibliográficos e bibliométricos no obxectivo de apoiar, optimizar e avaliar a calidade da produción científica do SUG

Capítulo VI, dedicado a:

Cidade do Mar.

Construción dun campus Científico-Tecnolóxico, que fará posible a potencialidade e a competencia da investigación mariña de Galicia e de España a partir da integración en estratexias e obxectivos comúns das capacidades científicas e tecnolóxicas máis competitivas dispoñibles e da xeración dun entorno propicio para a converxencia de obxectivos público-privados en materia de innovación.

Capítulo VII

1. Programa de consolidación de unidades de I+D e desenvolvemento da función de transferencia.
2. Programa de apoio ao desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas e servizos xerais de apoio á investigación.

2. Actividades

SECRETARÍA XERAL

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E CALIDADE DO SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA

Continuarase coa execución das actuacións do 2008 e outras serán creadas ex novo:

1. Funcionamento, apoio e coordinación do sistema universitario de Galicia.
2. Subvención incondicionada ás universidades galegas para atender as súas necesidades.
3. Consolidación dos complementos retributivos ligados á excelencia docente e investigadora, e ao recoñecemento polos cargos de xestión.
4. Subvención aos centros asociados da UNED
5. Consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitaria de Galicia (ACSUG)
6. Convenios coas universidades.
7. Bolsas a estudantes universitarios.
8. Reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias.
9. Participación no Consorcio de Bibliotecas (BUGALICIA).

DIRECCIÓN XERAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA E TECNOLÓXICA DO SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA

1. Axudas as actividades docentes, investigadoras e asistenciais da Fundación Rof Codina.
2. Axudas de intensificación da actividade investigadora.
3. Axudas ás universidades do SUG para a organización de congresos, simposios e similares.
4. Axudas para consolidación de unidades e estruturas de investigación.
5. Axudas á creación de novos Centros de Investigación de Excelencia.
6. Axudas para actividades de integración do SUG.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación e Calidade do sistema universitario de Galicia

Dirección Xeral de Promoción Científica e Tecnolóxica do Sistema Universitario de Galicia

PROGRAMA 422D. EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Descripción

SECRETARÍA XERAL

Esta consellería no seu compromiso de apostar por unha mellora substancial da educación especial vai seguir realizando obras de remodelación e melloras nos centros de ensinanzas especiais para procurar a súa adecuación ás necesidades reais e funcionais dos alumnos/as e residentes destes centros. Queremos destacar a obra de reforma do centro de educación especial “Saladino Cortizo” de Vigo.

Ademais, este programa inclúe a dotación orzamentaria para o pagamento da nómina do persoal funcionario e laboral non docente que presta os seus servizos en centros de educación especial.

DIRECCIÓN XERAL ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este programa destínase a atender ao alumnado con necesidades educativas especiais, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades, para o que se dota aos centros de recursos económicos precisos para o seu funcionamento:

Os gastos de funcionamento nos centros públicos de educación especial de titularidade da consellería.

Pagamento dos concertos educativos de educación especial en centros privados concertados.

2. Actividades

DIRECCIÓN XERAL ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

As actividades que leva a cabo esta dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa poden sintetizarse nas seguintes:

Distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería nos niveis indicados.

Modificación dos concertos educativos de educación especial segundo as necesidades educativas de cada concello.

Efectuar os pagamentos derivados dos concertos educativos (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).

Tramitación de diversos acordos no ámbito do ensino privado concertado.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

PROGRAMA 422E. ENSINANZAS ARTÍSTICAS

1. Descrición

SECRETARIA XERAL

As ensinanzas artísticas teñen nos últimos anos unha importante demanda nesta Comunidade Autónoma. A consellería vai seguir apoiando estas ensinanzas coma un dos seus proxectos prioritarios.

Estase a construír a primeira fase da Escola Superior de Arte Dramático de Galicia na cidade de Vigo o que supón un salto cualitativo moi importante na ensinanza das artes escénicas en Galicia. Construirase a segunda fase da devandita escola e se remodelarán todos aqueles centros que o necesiten e se adquirirá o equipamento e material que precisen para obter unhas ensinanzas artísticas de excelencia.

DIRECCIÓN XERAL ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

O programa ten por finalidade dotar de recursos para gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas artísticas de titularidade da consellería, para conseguir que estes centros poidan desenvolver adecuadamente as súas actividades proporcionando unha formación artística de calidade.

Os centros que se dotan con gastos de funcionamento nesta partida son:

1. Os conservatorios de música e danza.
2. As escolas de arte e superiores de deseño.
3. A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.
4. A Escola Superior de Arte Dramática.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asume como unha das súas finalidades a creación, dotación e sostemento dos conservatorios de música, garantindo unha oferta adecuada e crecente para todos os cidadáns que demandan estas ensinanzas.

Dende hai xa varios anos diversos concellos da Comunidade Autónoma veñen desenvolvendo tamén un importante labor coa iniciativa de creación e co sostemento de centros de carácter público que imparten as ensinanzas regradas de música.

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio de Educación, fai especial mención ás ensinanzas artísticas que teñen como finalidade proporcionar ao alumnado unha formación artística de calidade. A Lei regula as ensinanzas artísticas profesionais e as denominadas ensinanzas artísticas superiores.

A Orde do 11 de marzo de 1993 regula a creación e o funcionamento das escolas de música da Comunidade Autónoma salientando a especial responsabilidade das corporacións locais nesta materia.

A notable demanda das ensinanzas de música xustifica o crecemento do número de escolas de titularidade pública para achegar aos mozos e afeccionados a posibilidade de cursar estes estudos, tanto para realizar unha actividade de formación artística coma para continuar posteriormente estudos regrados de música en conservatorios ou centros autorizados.

2. Actividades

SECRETARIA XERAL

Construción da Escola Superior de Arte Dramático de Vigo e obras de reforma e mellora noutros centros así como dotación de mobiliario e material didáctico.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa conflúen principalmente na distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas artísticas de titularidade da consellería.

Autorización das ensinanzas artísticas de titularidade da Consellería de Educación.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

As ensinanzas artísticas (conservación e restauración, música e danza, arte dramática, deseño...) constitúen un indubidable indicador de calidade na oferta educativa dos países máis avanzados.

Actividades previstas:

1. Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo espazo europeo de educación superior.
2. Continuar coas convocatorias de axudas destinadas a subvencionar o funcionamento, no desenvolvemento das súas actividades docentes, das escolas de música que radiquen na Comunidade Autónoma das que sexan titulares entes públicos.
3. Seguir apostando polas axudas destinadas a subvencionar o funcionamento dos conservatorios de música non dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Estes conservatorios de música poden ser de grao elemental e/ou grao medio e, necesariamente, deben contar coa autorización expresa da Consellería.
4. Continuar coa realización de Encontros de xoves orquestras co obxecto de impulsar a creación e potenciación de agrupacións instrumentais.
5. Seguir potenciando as accións de apoio ás ensinanzas artísticas: convenios con outras institucións, premios á excelencia, bolsas e axudas aos conservatorios municipais, materiais didácticos, potenciación da TICs, difusión e divulgación da oferta destas ensinanzas (portal educativo, guías, gravacións, etc)
6. Continuar co desenvolvemento normativo das ensinanzas especializadas de deportes en aplicación da LOE

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación Educativa e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

PROGRAMA 422G. ENSINANZAS ESPECIAIS

1. Descripción

SECRETARIA XERAL

Con este programa cóbrense as necesidades educativas en materia de idiomas. Desde esta consellería, a actuación máis significativa no eido das ensinanzas especiais é a posta en funcionamento das novas seccións de Escolas de Idiomas en distintas localidades galegas o que esixirá que se doten do correspondente material didáctico e mobiliario.

Esta actuación supón un paso máis na aposta que desde esta consellería se vai realizar a prol dos idiomas estranxeiros xa desde a etapa infantil.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Con este programa son atendidas as obrigas derivadas do funcionamento das escolas oficiais de idiomas, mediante a transferencia das contías precisas para que estes centros poidan realizar as actividades propias destas ensinanzas de réxime especial.

Autorización das ensinanzas de idiomas de titularidade da Consellería de Educación.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACION PROFESIONAL E E. ESPECIAIS

O coñecemento da linguas modernas é uns dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. A demanda das ensinanzas especializadas de idiomas en toda Galicia fai necesario o desenvolvemento dunha serie de medidas como a potenciación do coñecemento de linguas estranxeiras, adaptándose ás novas realidades sociais, como é o caso do chinés e o xaponés.

Así mesmo, coa ampliación e consolidación da actual rede a través de centros de ensino secundario en horarios vespertinos facilitará o acceso ás mesmas dun sector social máis amplo.

2. Actividades

SECRETARÍA XERAL

Dotación de equipamento e material ás escolas de idiomas existentes e ás novas seccións fundamentalmente.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa poden sintetizarse na distribución dos gastos de funcionamento ás escolas oficiais de idiomas, centros de titularidade da Consellería.

Desenvolvemento do programa CUALE cara a formación en idiomas de profesorado e alumnado de secundaria e Formación Profesional.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACION PROFESIONAL E E. ESPECIAIS

1. Ampliación da rede de aulas adscritas a escolas oficiais de idiomas para o curso 2008-2009 en: Ribeira, Ponteareas, Pontevedra, A Estrada e Cedeira.
2. Incremento de preto de 2.000 prazas de inglés para a xuventude.
3. Ampliación da oferta de linguas en distintas escolas oficiais de idiomas: italiano e español para estranxeiros en Santiago; alemán na sección da EOI de Carballo; francés nas seccións de EOI de Noia e Lalín.
4. Dotación de aulas de autoaprendizaxe naqueles centros que se incorporan á rede de ensinanzas de idiomas.
5. Ampliación da oferta de formación específica en idiomas para distintos sectores profesionais e para o profesorado en xeral.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral Ordenación e Innovación Educativa

PROGRAMA 422H. OUTRAS ENSIANZAS

1. Descrición

DIRECCION XERAL DE ORDENACION E INNOVACION EDUCATIVA

O programa ten por finalidade dotar de recursos para gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas de adultos, para conseguir que estes centros poidan desenvolver adecuadamente as súas actividades.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

A educación de persoas adultas ten a finalidade de ofrecer a todos os cidadáns a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos e aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

Dende o ámbito educativo, débese facilitar que as persoas adultas teñan acceso universal e continuo á aprendizaxe, co obxecto de que poidan obter e renovar as cualificacións requiridas para participar de forma sostida na sociedade do coñecemento. As novas aptitudes básicas son as cualificacións en materia de TIC, idiomas, cultura tecnolóxica, habilidade para a socialización e cultura emprendora.

Tamén se deben desenvolver métodos e contextos eficaces de ensinanza e aprendizaxe para a formación ao longo da vida. Lograr que todos os cidadáns galegos, ao longo de toda a súa vida, poidan acceder facilmente a unha información e un asesoramento de calidade acerca das oportunidades de aprendizaxe.

Ofrecer oportunidades de aprendizaxe permanente tan próximas aos interesados como sexa posible, nos seus propios contornos e, cando proceda, co apoio das tecnoloxías da comunicación.

A formación ao longo da vida desenvólvese en diferentes escenarios: nas empresas, nas organizacións sindicais e empresariais, en centros das administracións laborais, nas universidades, nos concellos e en asociacións e institucións de todo tipo. Os centros educativos públicos con ensinanzas de adultos son un referente para a formación, con unha dotación de persoal especializado e medios específicos.

2. Actividades

DIRECCION XERAL DE ORDENACION E INNOVACION EDUCATIVA

A actividade que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa consiste na distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de ensinanzas para persoas adultas.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

1. Convocatoria de axudas a concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas realizar as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, coma a través da experiencia, laboral ou en actividades

sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.

2. Elaboración de materiais didácticos e audiovisuais para a plataforma de aprendizaxe e-learning, para a formación de persoas adultas mediante a modalidade a distancia.
3. Elaboración de materiais para a educación presencial para persoas adultas.
4. Crear grupos de traballo –provinciais e/ou interprovinciais- para planificar os cursos de alfabetización e a elaboración e publicación de materiais.
5. Edición de currículos e desenvolvementos curriculares dos programas de cualificación profesional inicial, da educación secundaria e bacharelato para adultos, así como materiais de uso en liña para a plataforma de aprendizaxe e para o portal educativo.
6. Potenciar ensinanzas de persoas adultas en todos os niveis educativos: alfabetización para inmigrantes; castelán e galego para inmigrantes; niveis I e II; educación secundaria para adultos; ensinanzas de idiomas; programas de cualificación profesional inicial e bacharelatos, cunha especial énfase na modalidade a distancia, para favorecer a aprendizaxe daquelas persoas que, polas súas condicións, lles resulta difícil acceder a un centro educativo de xeito continuado.
7. Desenvolvemento de programas de formación e actualización para o profesorado que vai impartir ensinanzas de persoas adultas, nas modalidades presencial e distancia.

3. Órgano encargado da súa execución

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

PROGRAMA 422I. FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO

1. Descrición

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este programa ten como obxectivo fundamental levar a cabo a formación e a actualización permanente do profesorado e da inspección educativa co establecemento de plans anuais de formación, que supoñen unha ampla, gratuíta e diversificada oferta formativa para o persoal docente.

Este programa conleva durante o curso 2008/2009 o desenvolvemento de accións formativas especiais para adquirir as competencias o profesorado no desenvolvemento da LOE e adaptación ós novos currículos así como o decreto de lingua galega e os novos programas que para potenciar o éxito escolar e a equidade na educación está a desenvolver esta dirección (programas TIC, VALORA, mellora de bibliotecas escolares, plan de linguas, Axenda 21,...)

Os centros de Formación e Recursos, dependentes desta Dirección Xeral desenvolven asimesmo apoio, formación e seguimento de todos os proxectos que esta Dirección ten con outras administracións ou organismos, ONG, etc...

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

O programa de formación permanente do profesorado ten como obxectivo atender as necesidades de actualización sentidas polos docentes e as detectadas pola Administración educativa. Para iso, deséñanse e impleméntanse plans anuais nos que se integra unha oferta formativa diversificada e gratuíta que pretende mellorar as competencias do profesorado nos aspectos científico, didáctico e profesional.

No vindeiro curso académico, tendo en conta as necesidades sentidas e detectadas, desenvolveranse actividades formativas relacionadas coa actualización dos deseños curriculares das ensinanzas especializadas de deportes, das ensinanzas artísticas, de idiomas e de educación de adultos.

2. Actividades

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Podemos salientar as seguintes liñas de actuación:

1. Ofertar un abano de actividades de formación do profesorado e da Inspección Educativa, amplo e diverso, a través de diversas modalidades formativas (cursos, xornadas, GT, PFAC, SP, plans de mellora...), potenciando a formación do profesorado nas liñas prioritarias definidas pola consellería. É de especial interese no curso 2008/2009 a formación en competencias básicas, peza fundamental no desenvolvemento da LOE
2. Estas actividades realizaranse, maioritariamente, a través dos centros de formación e recursos, e a través das seguintes accións: cursos, encontros, xornadas, proxectos de formación e asesoramento do profesorado nos propios centros, seminarios permanentes e grupos de traballo.
3. Actividades a realizar co profesorado que aumenten as súas competencias no tratamento á diversidade especialmente ós colectivos de inmigrantes.

4. Actividades, materiais e recursos que apoiem o desenvolvemento de políticas de xénero.
5. Licencias por estudio para profesorado que realicen unha investigación ou remate estudos.
6. Estadías no estranxeiro para especialistas e non especialistas cara a utilización das linguas.
7. Cursos de lingua estranxeira para especialistas na modalidade de licencias por estudos.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

1. Planificar actividades de formación do profesorado de ensinanzas de réxime especial garantindo unha oferta suficiente, diversificada e gratuíta destas actividades, favorecendo ao máximo a participación do profesorado nelas.
2. Continuar co desenvolvemento do plan formativo específico para o profesorado de ensinanzas de música, de deportes e das ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais.
3. Continuar coa convocaoria de actividades específicas para a formación do profesorado destinado en centros de educación de adultos ubicados en centros penitenciarios.
4. Desenvolver un plan de formación específico de formación para o profesorado que vai impartir ensinanzas de persoas adultas, nas modalidades presencial e distancia.

3. Órganos encargados da súa execución

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

PROGRAMA 422M. ENSINANZA SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Descrición

SECRETARÍA XERAL

A Consellería de Educación é consciente que hoxe a necesidade principal consiste na reforma e remodelación de boa parte dos centros nos que se imparte a ensinanza secundaria.

Procederáse a novas construcións de edificios para centros xa existentes cando o seu estado de deterioro ou a súa inadecuación funcional así o requiran. Así, na cidade de Pontevedra construírse unha nova edificación para Escola de hostelería “Carlos Oroza”, ampliarase e remodelarase integramente o IES “Gamallo Fierros” de Ribadeo.

A Consellería síguelle prestando unha atención prioritaria á eliminación de barreiras arquitectónicas, á eficiencia enerxética, e á renovación de redes eléctricas (CRD e IES “Manuel Antonio” de Vigo).

Finalmente, queremos sinalar a nosa aposta pola optimización dos nosos recursos a través de acordos con outras consellerías e concellos. Mediante un convenio de colaboración entre as Consellerías de Educación e Cultura e mailo concello de Santiago, será posible a construción do polideportivo do IES de “Fontiñas”.

Consecuentemente, estes centros, así coma todos aqueles que o precisen seguirán sendo dotados con equipamento e instrumental idóneo para facer efectiva unha ensinanza de calidade que sitúe a educación galega na senda da excelencia. Dentro do equipamento terá un lugar destacado a adquisición de equipos para procesos de información para os centros de ensino secundario e de réxime especial, conexións mediante liñas ADSL ou outras alternativas, facilitando así o acceso dos centros educativos á sociedade da información proporcionándolles acceso a internet, así como a bases de información temáticas, contidos educativos, plataforma de e-learning, correo electrónico, foros para alumnos e profesores e outras ferramentas colaborativas, a través do Portal Educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Con cargo a este programa, dótanse os centros de FP nos que se está a facer unha importante renovación do seu material e equipamento.

Así mesmo destacamos que, con cargo a este programa, se abonan as nóminas de todo o persoal de ensino secundario, contemplándose un reforzo educativo con especial atención á diversidade e á realización de desdobramentos das linguas estranxeiras e nas áreas e materias prácticas como a física, a química e a tecnoloxía.

DIRECCION XERAL DE ORDENACION E INNOVACION EDUCATIVA

O programa ten, fundamentalmente, as seguintes finalidades:

1. Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino secundario de titularidade da consellería (incluídos os centros públicos integrados –CPIs).
2. Unha mellora na calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos formativos e programas de garantía social.
3. Preparar ao alumnado para as actividades do ámbito profesional e facilitar a súa adaptación ás demandas laborais de profesionais en diversos campos que xurden na sociedade.

4. Atender ao pagamento dos concertos educativos e os programas de cualificación profesional inicial.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

A aprobación do Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, polo que se regula o subsistema de Formación Profesional para o Emprego supón, de feito, a integración efectiva e completa dos antigos subsistemas de Formación Profesional Ocupacional e de Formación Continua, constituíndo, a este respecto, unha aplicación contundente da política de integración dos subsistemas de FP promovida pola Lei 5/2002 das Cualificacións e da Formación Profesional.

O Sistema de Cualificacións e de FP de Galicia precisa completar os eu percorrido cara a súa configuración visible como tal, transcendendo ás intervencións puntuais e coxunturais e constituíndose nun mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega. Desde a perspectiva estatal, o novo marco legal das cualificacións e da formación profesional require que as Comunidades Autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orden á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP.

Neste marco, a Consellería de Educación aposta pola implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias. Isto contribuirá non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, o que nos permitira ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo.

2. Actividades

SECRETARIA XERAL

1. Construción e reforma de centros educativos.
2. Dotación de equipamento e mobiliario didáctico aos centros.
3. Dotación de equipamento informático aos centros.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

As actividades que leva a cabo a dirección xeral para a materialización dos obxectivos deste programa poden sintetizarse nas seguintes:

1. Distribución dos gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da consellería nos niveis indicados.
2. Aplicación e distribución dos recursos procedentes de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos formativos e programas de cualificación profesional inicial.
3. Modificación dos concertos educativos no que se refire a ciclos formativos e programas de cualificación profesional inicial
4. Efectuar os pagamentos derivados dos concertos educativos (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
5. Tramitación de diversos acordos no ámbito do ensino privado concertado, como por exemplo, o acordo sobre a paga extraordinaria por antigüidade na empresa ao profesorado destes centros.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

1. Elaboración dunha norma que autorice a implementación experimental, preferentemente en centros integrados de FP, dun modelo de xestión dos centros que incremente a súa autonomía e a súa capacidade de decisión e procure un funcionamento máis áxil e eficaz dos mesmos.
2. Posta en marcha dun programa de formación dirixido á preparación dos directores e/ou xestores dos centros de FP que participen na experiencia piloto.
3. Continuar co desenvolvemento de grupos de expertos, para cada familia profesional da FP superior e cada familia de títulos universitarios correspondentes, constituído por profesorado da FP superior con atribución docente na familia e por profesorado universitario da correspondente familia profesional coa finalidade de establecer itinerarios de progreso entre os niveis 3 e 4 de cualificación profesional.
4. Continuar coa implantación progresiva do modelo EFQM naqueles centros de oferta institucional que aínda non o tiveran adoptado.
5. Realización dunha avaliación inicial do estado actual dos dous subsistemas de FP, de carácter externo e referida a aspectos como: grao de adaptación ás demandas do contorno socioeconómico local e rexional, grao de atención á demanda formativa, en termos da súa correspondencia cos colectivos que deben priorizarse na mesma; relacións entre os centros formativos e empresas; funcionamento dos sistemas de información e orientación profesional do respectivo subsistema; suficiencia dos recursos materiais e humanos.

6. Impulsar a elaboración das competencias tecnolóxicas dos perfís profesionais correspondentes ás diferentes especialidades de profesorado que imparten formación profesional no sistema de cualificacións e FP de Galicia.
7. Elaborar e determinar as unidades de competencia constitutivas da competencia requirida para as funcións directivas e de xestión derivadas do novo modelo de xestión dos centros de FP.
8. Impulsar a elaboración proxectos de I+D+i nos centros integrados de formación profesional sobre os procesos de ensino-aprendizaxe, modelos de xestión, aplicación de novas tecnoloxías, etc.
9. Continuar coa convocatoria de axudas ao alumnado que se matricule en ensinanzas non vocacionais para que o tecido produtivo dispoña de persoas cualificadas naquelas familias profesionais nas que hai pouca demanda de alumnado.
10. Seguir potenciando as estadias formativas do profesorado en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación entre eles e o contorno produtivo.
11. Continuar convocando axudas económicas para os alumnos que realizan as prácticas formativas nas empresas e teñan que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia. Facilitar, mediante unha convocatoria específica, que poidan realizar estancias formativas en empresas de países da Unión Europea.
12. Continuar coas accións de publicidade, información e orientación profesional orientadas a inducir na poboación escolar a demanda de certos ciclos formativos. Neste sentido organizarase o evento de difusión de ensinanzas superiores: Forum Ensino 2009.
13. Implantar para o curso 2008-2009 os programas de cualificación profesional inicial en centros docentes a fin de garantir aos alumnos a posibilidade real de acceder aos ditos programas.
14. Proporcionar ás persoas unha maior motivación para o progreso na súa cualificación profesional e unha maior defensa fronte ás necesidades de cualificación que lles presenta o seu emprego, como consecuencia dos cambios nos modos de produción e do mercado de traballo.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

PROGRAMA 423A. SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DAS ENSIANZAS

1. Descrición

SECRETARÍA XERAL

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, desde a consellería tratamos de que os servizos complementarios respondan ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para todos os cidadáns.

Sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso intentamos que chegue ao maior número de alumnos posible alumnado.

Os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos de 2008 permiten acreditar a ampliación e mellora experimentada polo servizo.

A decidida aposta levada a cabo pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria con ocasión da aprobación da nova normativa reguladora do servizo de comedores en centros públicos dela dependentes, materializada no Decreto 10/2007, do 25 de xaneiro e a Orde do 21 de febreiro do mesmo ano, modificada parcialmente pola de 13 de xuño de 2008, veu a significar a asunción dun compromiso de modernizar e mellorar a prestación deste servizo.

No marco de tal obxectivo, e consecuencia da aplicación dos novos criterios o número de comensais e usuarios ten experimentado un incremento moi significativo, tanto naqueles que son xestionados dun modo directo pola administración educativa, como aqueles outros nos que a xestión é indirecta, mediante a colaboración dunha empresa especializada en tales tarefas.

O comezo do curso escolar 2008-2009, detecta unha vez mais un novo incremento do número de usuarios dos comedores escolares.

Así mesmo, neste programa inclúense outras accións tales como as que gardan relación coa seguridade vial e a prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar, que a Consellería de Educación ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o

cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, tense confeccionado unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade que se atopa en execución e que será completada coas actividades que se promoverán para fomentar a formación na materia de delegados e membros dos comités de prevención de riscos.

Igualmente, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asume baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal non docente que presta servizos en centros docentes públicos dela dependentes, dando así cumprimento ao mandato da lei de prevención de riscos laborais.

Finalmente, o vindeiro ano pretendese consolidar aquelas iniciativas que co carácter de experiencia piloto foron ensaiadas anteriormente. Destaca de entre elas ás relativas á prolongación do horario de apertura dos centros docentes máis aló do horario lectivo. Esta iniciativa persegue contribuír con outras iniciativas tendentes a posibilitar a conciliación da vida familiar e laboral, implicando para a súa realización a diversos axentes institucionais e sociais (concellos e asociacións de nais e pais).

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este programa destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

1. Os gastos ocasionados polo funcionamento dos centros residenciais docentes. Neste curso estes centros pasan a facer servizo de comedor doutros centros de ensino públicos, potenciando a conciliación da vida laboral e familiar e prestando un servizo complementario á comunidade.
2. O programa de gratuidade de libros de texto e materiais curriculares para os niveis obrigatorios e gratuítos, tanto en centros públicos como en concertados.
3. As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares e consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa.
4. Ao desenvolvemento dos programas de cooperación territorial: escolas viaxeiras, rutas literarias, rutas científicas, aulas de natureza,...
5. Ao deseño e elaboración de currículos e materiais curriculares así como á planificación das ensinanzas de réxime xeral.
6. Actuacións de ordenación, avaliación e mellora do sistema educativo.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria considera que se debe facilitar o acceso dos cidadáns máis xoves ás competencias e habilidades que require o mundo do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación.

Neste sentido, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria consciente da importancia que teñen as TIC vai seguir apostando por programas que faciliten a súa aprendizaxe.

2. Actividades

SECRETARÍA XERAL

1. Prestación do servizo de comedor escolar nos 367 centros docentes públicos dependentes da Comunidade Autónoma , incluídos os comedores de xestión directa (onde os traballos de cociña desenvólvese polo persoal laboral da Xunta) e os comedores que son contratados con empresas hostaleiras.
2. Asegurar a presenza do acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta é obligatoria , tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
3. Financiamento da gratuidade do servizo educativo complementario de transporte escolar nos centros docentes públicos dependentes da Comunidade Autónoma , correspondentes a educación infantil, primaria e secundaria obrigatoria.
4. Contratación dunha póliza de responsabilidade civil para todo o persoal ao servizo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (tanto funcionarios coma persoal laboral e eventual en activo), e de responsabilidade patrimonial esixible á Administración.
5. Contratación de actividades de carácter técnico que teñan como obxectivo principal a mellora da xestión dos servizos educativos complementarios.
6. Axudas para financiar o mantemento dos servizos de comedor escolar xestionados polas asociacións de nais e pais nos centros escolares públicos, así como polos concellos.
7. Realizar campañas informativas relacionadas cos servizos complementarios e outros obxectivos compensadores: formación de acompañante, prevención de riscos laborais, seguridade vial, etc.
8. Desenvolver xornadas educativas co obxectivo principal de fomentar unha alimentación sana do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares: aumentar o consumo de peixe, previr a obesidade infantil, fomento de hábitos alimenticios saudables, etc.

9. Promover a avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería e a formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.
10. A Avaliación e control da saúde laboral do persoal non docente que presta os seus servizos nos referidos centros públicos.
11. O outorgamento de subvencións a concellos, en réxime de concurrencia competitiva, co obxecto de fomentar á apertura dos centros escolares fora da xornada lectiva, no marco das medidas tendentes á conciliación da vida familiar e laboral e a optimización dos recursos.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

1. Distribución dos gastos de funcionamento aos centros residencias docentes, así como a xestión dos recursos necesarios para a limpeza, seguridade e comedor destes centros.
2. Xestión do programa de gratuidade de libros de texto e materiais curriculares para os niveis obrigatorios e gratuítos.
3. Programas e actuacións dirixidas á renovación e mellora das bibliotecas escolares como recursos educativos imprescindibles e para a potenciación e fomento da lectura no contexto escolar.
4. Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co Ministerio de Educación Política Social e Deporte e con outras Comunidades Autónomas.
5. Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de currículos e materiais curriculares derivados da implantación da Lei orgánica de Educación, así como a planificación das ensinanzas de réxime xeral. En especial a creación de grupos de traballo para levar a cabo os mandatos da LOE especialmente a avaliación diagnóstica.
6. Programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, cos valores, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias, castelán e galego, e nas estranxeiras.
7. Potenciación e publicación de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distingán e as dean a coñecer.
8. Desenvolvemento de plans de mellora da calidade da educación dos centros educativos, de cara a elevar os parámetros de calidade.
9. Participación en programas de avaliación do sistema educativo.
10. Potenciación da excelencia e o esforzo no estudo mediante premios e distincións ao alumnado.

11. Elaboración de materiais para a educación especial, a inmigración e educación infantil.
12. Axudas a institucións sen fin de lucro.
13. Axudas a Confederacións e Federacións de ANPAS.
14. Axudas a movementos de renovación pedagóxica.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

Continuar coa convocatoria de axudas ao alumnado de educación primaria e educación secundaria obrigatoria matriculado en centros sostidos con fondos públicos para a adquisición dun ordenador persoal.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

PROGRAMA 423B. PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR

1. Descrición

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este programa destínase a realización de actividades co alumnado para potenciar e impulsar a excelencia da educación e as cualidades do alumnado, actuando ante as dificultades encamiñadas a prevenir o abandono escolar por parte do alumnado, integrando neste programa diversas actuacións de apoio e reforzo, así como as encamiñadas á mellora do éxito escolar.

Establecemento de programas de aprendizaxe e perfeccionamento de idiomas estranxeiros por parte do alumnado e do profesorado mediante programas de inmersión lingüística en outros países.

Inclúense actuacións destinadas á mellorar os índices e a calidade da lectura do alumnado da Comunidade Autónoma.

Inclúense accións destinadas ao uso das novas tecnoloxías que permitan unha mellor adecuación ó sistema educativo.

Potenciar a elaboración de protocolos de actuación para a prevención do absentismo escolar nos centros educativos, considerado o primeiro paso cara o abandono.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria considera que se debe facilitar o acceso dos cidadáns máis xoves ás competencias e habilidades que require o mundo do século XXI.

Considera tamén importante que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligada ao progreso científico e tecnolóxico. O aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que os cidadáns dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

2. Actividades

SECRETARÍA XERAL

Dotación e nomeamento específico do profesorado necesario para a atención ao alumnado con necesidades específicas.

Facilitar medidas complementarias, como o transporte, ao alumnado participante neste programa.

DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Desenvolver accións de atención á diversidade que contemplan medidas de apoio e reforzo educativo con accións ordinarias nos centros, plans específicos, como por exemplo o PROA, ou a través de programas de diversificación curricular.

Dotar aos centros participantes neste programa cos medios necesarios que lles permitan cubrir os gastos de funcionamento que o desenvolvemento do programa conleva.

Realización de plans de mellora do éxito escolar en centros de educación primaria, potenciando o desenvolvemento das competencias básicas e a mellora das áreas/materias instrumentais.

Para previr o abandono temperá e impulsar a continuidade de estudos máis alá da educación secundaria obrigatoria realizaranse accións encamiñadas a este fin coa colaboración de concellos e/ou outras institucións.

Tamén se inclúe a realización de programas de inmersión lingüística tanto para o alumnado como para o profesorado.:

1. Actividades co alumnado.

Actividades de lingua estranxeira, en especial en lingua inglesa, primeira lingua estudiada na nosa comunidade (80%) que se desenvolven no país de fala nun proceso de inmersión. A un número de 30 horas semanais de formación lingüística engádenselle actividades de cultura e deporte realizadas por profesorado e/ou monitores na lingua obxecto de estudio.

2. Actividades co profesorado.

Itinerario formativo completo con unha fase intensiva de estudio da lingua en Galicia, durante un mes, unha segunda fase de inmersión no estranxeiro con clases de lingua e actividades culturais e deportivas realizadas nesa lingua e unha terceira a través de grupos de traballo sobre aspectos didácticos.

Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.

DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZAS ESPECIAIS

1. Seguir coa convocatoria de axudas ao alumnado e profesorado de centros sostidos con fondos públicos para realizar intercambios de centros educativos galegos con outros centros de países europeos para facilitar a aprendizaxe activa de linguas.
2. Ampliar a oferta de ensinanzas do idioma inglés para xoves entre 18 e 30 anos a través da rede de escolas oficiais de idiomas e as súas seccións.

3. Órganos encargados da súa execución

Secretaría Xeral

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

PROGRAMA 581A. ELABORACIÓN E DIFUSIÓN ESTATÍSTICA

1. Descrición

Este programa ten como referencia as actividades estatísticas correspondentes ao Programa estatístico anual da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para o ano 2009.

2. Actividades

As recollidas no Programa estatístico anual da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para o ano 2009.

3. Órgano encargado da súa execución

Secretaría Xeral

4. CADROS NUMÉRICOS

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos					Total
	01	02	03	04	05	
151A-Fomento da lingua galega		85,0				85,0
421A-Dirección e servizos xerais de educación	28.730,6					28.730,6
422A-Educación infantil, primaria e ESO	638.482,7	243.869,3				882.352,0
422C-Ensino universitario	12.380,9			351.807,6	21.611,6	385.800,1
422D-Educación especial	17.488,1	12.574,3				30.062,5
422E-Ensinanzas artísticas	26.142,6	1.680,0	1.106,5			28.929,1
422G-Ensinanzas especiais	14.016,2	875,0	423,5			15.314,7
422H-Outras ensinanzas		310,0	690,0			1.000,0
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		2.725,8	600,0			3.325,8
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	737.684,9	53.597,0	6.076,5			797.358,4
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	165.033,5	21.240,6				186.274,1
423B-Prevenición do abandono escolar	17.804,2	5.773,8	425,0			24.003,1
571A-Fomento da sociedade da información e do coñecemento	6.062,3					6.062,3
581A-Elaboración e difusión estatística	13,0					13,0
Total	1.663.839,0	342.730,8	9.321,5	351.807,6	21.611,6	2.389.310,6

(Miles de euros)

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos

Programas	Capítulos						Total
	I	II	III	IV	VI	VII	
151A-Fomento da lingua galega		45,0		40,0			85,0
421A-Dirección e servizos xerais de educación	25.414,3	2.986,9	3,0	164,0	162,5		28.730,6
422A-Educación infantil, primaria e ESO	599.492,3	14.378,0		232.316,3	36.165,4		882.352,0
422C-Ensino universitario		285,6		340.385,1	3.000,0	42.129,4	385.800,1
422D-Educación especial	17.488,1	780,0		11.794,3			30.062,5
422E-Ensinanzas artísticas	25.342,6	1.681,5		970,0	935,0		28.929,1
422G-Ensinanzas especiais	13.916,2	882,0		366,5	150,0		15.314,7
422H-Outras ensinanzas		310,0		470,0	220,0		1.000,0
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		496,3		100,0	2.729,4		3.325,8
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	697.565,7	41.870,2		17.018,2	40.520,8	383,3	797.358,4
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	16.639,7	149.348,9		2.930,5	2.955,0	14.400,0	186.274,1
423B-Prevenición do abandono escolar	17.804,2	54,2		5.081,0	1.063,7		24.003,1
571A-Fomento da sociedade da información e do coñecemento					6.062,3		6.062,3
581A-Elaboración e difusión estatística					13,0		13,0
Total	1.413.663,2	213.118,7	3,0	611.635,9	93.977,2	56.912,7	2.389.310,6

(Miles de euros)

Distribución orgánica

01 SECRETARÍA XERAL	2008	2009	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.322.149,1	1.413.663,2	6,9
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	149.411,0	152.629,8	2,2
Cap. III - Gastos financeiros	6,0	3,0	-49,9
Cap. IV - Transferencias correntes	2.164,0	2.809,9	29,8
Cap. VI - Investimentos reais	87.413,4	81.969,0	-6,2
Cap. VII - Transferencias de capital	12.964,2	12.764,2	-1,5
Total	1.574.107,6	1.663.839,0	5,7

(Miles de Euros)

02 D.X. DE ORDENACIÓN E INNOV. EDUCATIVA	2008	2009	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	58.331,0	59.909,0	2,7
Cap. IV - Transferencias correntes	253.669,5	263.413,6	3,8
Cap. VI - Investimentos reais	5.931,2	5.008,1	-15,6
Cap. VII - Transferencias de capital	22.808,9	14.400,0	-36,9
Total	340.740,6	342.730,8	0,6

(Miles de Euros)

03 D.X.DE FORM.PROF. E ENSINANZAS ESPECIAIS	2008	2009	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	324,0	294,2	-9,2
Cap. IV - Transferencias correntes	5.536,7	5.027,3	-9,2
Cap. VI - Investimentos reais	2.963,8	4.000,0	35,0
Cap. VII - Transferencias de capital	1.500,0	0,0	-100,0
Total	10.324,5	9.321,5	-9,7

(Miles de Euros)

04 D.X.DE ORD.E CALIDADE DO SIS.UNIV.DE GAL	2008	2009	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	314,6	285,6	-9,2
Cap. IV - Transferencias correntes	334.181,5	338.173,5	1,2
Cap. VII - Transferencias de capital	8.848,5	13.348,5	50,9
Total	343.344,6	351.807,6	2,5

(Miles de Euros)

05 D.X.DE P.CIENT. E T. DO SIS.UNIV DE GAL.	2008	2009	% Var.
Cap. IV - Transferencias correntes	2.435,7	2.211,6	-9,2
Cap. VI - Investimentos reais	4.150,0	3.000,0	-27,7
Cap. VII - Transferencias de capital	12.330,9	16.400,0	33,0
Total	18.916,6	21.611,6	14,2

(Miles de Euros)

SERVIZOS	2008	2009	% Var.
01 SECRETARÍA XERAL	1.574.107,6	1.663.839,0	5,7
02 D.X. DE ORDENACIÓN E INNOV. EDUCATIVA	340.740,6	342.730,8	0,6
03 D.X.DE FORM.PROF. E ENSINANZAS ESPECIAIS	10.324,5	9.321,5	-9,7
04 D.X.DE ORD.E CALIDADE DO SIS.UNIV.DE GAL	343.344,6	351.807,6	2,5
05 D.X.DE P.CIENT. E T. DO SIS.UNIV DE GAL.	18.916,6	21.611,6	14,2
Total	2.287.434,0	2.389.310,6	4,5

Consellería e organismo autónomo

	Consellería		OO.AA./Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Cap. I - Gastos de persoal	1.322.149,1	1.413.663,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1.322.149,1	1.413.663,2
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	208.380,6	213.118,7	0,0	0,0	0,0	0,0	208.380,6	213.118,7
Cap. III - Gastos financeiros	6,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	3,0
Cap. IV - Transferencias correntes	597.987,4	611.635,9	0,0	0,0	0,0	0,0	597.987,4	611.635,9
<i>OPERACIÓNS CORRENTES</i>	<i>2.128.523,0</i>	<i>2.238.420,8</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>2.128.523,0</i>	<i>2.238.420,8</i>
Cap. VI - Investimentos reais	100.458,4	93.977,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100.458,4	93.977,2
Cap. VII - Transferencias de capital	58.452,5	56.912,7	0,0	0,0	0,0	0,0	58.452,5	56.912,7
<i>OPERACIÓNS DE CAPITAL</i>	<i>158.910,9</i>	<i>150.889,8</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>158.910,9</i>	<i>150.889,8</i>
Total	2.287.434,0	2.389.310,6	0,0	0,0	0,0	0,0	2.287.434,0	2.389.310,6

(Miles de Euros)

Medios persoais

Consellería	2008	2009
<i>Altos cargos</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Persoal funcionario</i>	<i>32.334</i>	<i>32.389</i>
Subgrupo A1	13.263	13.240
Subgrupo A2	17.314	17.344
Subgrupo C1	165	210
Subgrupo C2	794	797
Grupo E e agrupacións profesionais	798	798
<i>Persoal laboral</i>	<i>2.659</i>	<i>2.646</i>
Grupo I	27	27
Grupo II	46	47
Grupo III	75	75
Grupo IV	863	863
Grupo V	1.647	1.633
Grupo VIII	1	1
<i>Outro persoal</i>	<i>405</i>	
TOTAL	35.408	35.045

